

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODE DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ ÎN ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Vizitiu Elena				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Vizitiu Elena				
Anul de studiu	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare	EXAMEN
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DC
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		30
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
II d) Tutoriat		2
III Examinări		4
IV Alte activități (precizați):		

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	79
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Curs onsite/online-prezentare PowerPoint
Desfășurare aplicații	Seminar • Sala seminar, computer, video proiector
	Laborator •
	Proiect •

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1 Introducere în structura problematicei teoretice și practice de investigare exploratorie a domeniului EFS CP2 Înțelegerea mecanismelor cunoașterii științifice, modul de construcție al teoriilor științifice în domeniul EFS și cunoașterea strategiilor de cercetare științifică aplicativă. CP4 Formarea sistemului de deprinderi și priceperi teoretice și practice care permit studentului să se orienteze în domeniul cercetării științifice
-------------------------	--

Competențe transversale	CT2 Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare în formarea profesională asistată CT3 Formarea capacității de operaționalizare a conceptelor despre activitatea fizică și instrumentalizarea lor în domeniul EFS.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivele generale al disciplinei	Obiectivul general constă în elaborarea și punerea în aplicare a unor metode de cercetare științifică în cadrul domeniului științei sportului și educației fizice, în vederea dezvoltării cunoașterii avansate și a contribuției semnificative la progresul teoretic și practic.(CP1, CP2, CP4, CT2, CT3)
-------------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Prezentarea fișei disciplinei. Noțiuni specifice cercetării științifice (știința, caracteristicile științei, componentele științei, scopul științei, clasificarea științelor, știința activităților corporale)	2	Expunere, Prelegere, Starbursting	[1,9]
Cercetarea științifică (definiție, caracteristicile cercetării, tipuri de cercetare științifică, etapele cercetării, metodologia cercetării)	2	Expunere, Prelegere, Starbursting	[1,9]
Metodele de cercetare științifică, tehnicile de cercetare, clasificarea metodelor de cercetare)	2	Expunere, Prelegere, Starbursting	[1,9]
Metode de cercetare cu caracter general (metoda bibliografică, metoda istorică, metoda hermeneutică, metoda axiomatică, metoda matematică)	2	Expunere, Prelegere, Starbursting	[2,3,4]
Metode de cercetare cu caracter general (metoda cercetării operaționale, metoda modelării, metodele euristice, metoda Brainstorming, metoda Delphi)	2	Expunere, Prelegere, Starbursting	[2,3,4]
Metode de cercetare cu caracter general (metoda relațiilor impuse, metoda tehnicilor analitice, metoda interogativă, metoda studiului de caz)	2	Expunere, Prelegere, Starbursting	[2,3,4,12]
Metodă de investigație (observația)	2	Expunere, Prelegere, Starbursting	[4,6]
Metodă de investigație (experimentul)	2	Expunere, Prelegere, Starbursting	[4,6]
Metodă de investigație (ancheta)	2	Expunere, Prelegere, Starbursting	[4,6]
Rolul ipotezei în cercetarea științifică	2	Expunere, Prelegere, Starbursting	[4,6]
Măsurarea și testarea în EFS	2	Expunere, Prelegere, Starbursting	[7,8,10]
Metode de analiză și interpretare –metoda statistică (media aritmetică, modulul, mediana, dispersia, abaterea standard, coeficientul de	2	Expunere, Prelegere, Starbursting	[7,8,10]

variabilitate)			
Metode de analiză și interpretare –metoda statistică (amplitudinea, corelația statistică, semnificația statistică)	2	Expunere, Prelegere, Starbursting	[11,13]
Redactarea și susținerea lucrărilor științifice; Etica cercetării științifice.	2	Expunere, Prelegere, Starbursting	[6,9]
Bibliografie			
[1]ANA GUGIUMAN, ECATERINA ZETU, LIDIA CODREANCA, INTRODUCERE ÎN CERCETAREA PEDAGOGICĂ, ÎNDRUMAR PENTRU CADRELE DIDACTICE, CHIȘINĂU, EDITURA TEHNICĂ, 1993;			
[2]GHEORGHE POPA, METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI, TIMIȘOARA, 1999;			
[3]ADRIAN GAGEA, METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT, BUCUREȘTI, 1999;			
[4]MARIAN NICULESCU, METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN EDUCAȚIEI FIZICĂ ȘI SPORT, BUCUREȘTI, 2002.			
[5]ADRIAN GAGEA, RECOMANDĂRI PRIVIND REDACTAREA ȘI SUSȚINEREA LUCRĂRILOR DE LICENȚĂ ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI, BUCUREȘTI, 2003;			
[6]MIHAI EPURAN, METODOLOGIA CERCETĂRII ACTIVITĂȚILOR CORPORALE, EDIȚIA A 2-A, BUCUREȘTI, 2005;			
[7]VIRGIL TUDOR, MĂSURARE ȘI EVALUARE ÎN CULTURĂ FIZICĂ ȘI SPORT, EDITURA ALPHA, 2005;			
[8]MARIN CHIRAZI, METODE DE CERCETARE ÎN EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT, UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” IAȘI;			
[9]ENĂCHESCU, C., TRATAT DE METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, ED. POLIROM, IAȘI, 2005			
[10]ȚIȚAN EMILIA, GHÎȚA SIMONA, TRANDAȘ CRISTINA, BAZELE STATISTICII, EDITURA METEORA PRESS, BUCUREȘTI;			
[11]RÎȘNEAC BORIS, DAN MILICI, ELENA RAȚA, UTILIZAREA TEHNICII DE CALCUL ÎN EVALUAREA PEFORMANȚELOR SPORTIVE, 2005;			
[12]ROBERT K. YIN, STUDIUL DE CAZ, SOCIOLOGIE .ANTROPOLOGIE, EDITURA POLIROM, 2005;			
[13]RAȚA ELENA, RÎȘNEAC BORIS, MILICI DAN, PROGNOZAREA PREGĂTIRII PSIHOMOTRICE ÎN ANTRENAMENTUL SPORTIVILOR PRIN APLICAREA MODELĂRII MATEMATICE, EDITURA CH.: VALINEX SA, CHIȘINĂU, 2007.			
BIBLIOGRAFIE MINIMALĂ			
[1]MIHAI EPURAN, METODOLOGIA CERCETĂRII ACTIVITĂȚILOR CORPORALE, EDIȚIA A 2-A, BUCUREȘTI, 2005;			
[2]VIRGIL TUDOR, MĂSURARE ȘI EVALUARE ÎN CULTURĂ FIZICĂ ȘI SPORT, EDITURA ALPHA, 2005;			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Rolul ipotezei în cercetare. Rolul măsurării în cercetare.	2	Starbursting, Explicatia	[1,4]
Metoda observației. Prezentarea datelor sub formă de tabele.	2	Starbursting, Explicatia	[1,4]
Metoda experimentală. Calcularea indicatorilor statistici (media aritmetică, modulul, mediana,)	2	Starbursting, Explicatia	[1,3]
Metoda studiului de caz. Calcularea indicatorilor statistici (dispersia, abaterea standard, coeficientul de variabilitate)	2	Starbursting, Explicatia	[1,3]
Metoda anchetei. Calcularea indicatorilor statistici (amplitudinea, corelația statistică, semnificația statistică)	2	Starbursting, Explicatia	[3,4]
Reprezentări grafice. Calcularea testului t-Student	2	Starbursting, Explicatia	[1]
Prezentarea articolului științific in programul Power Point și aplicarea calcului statistic.	2	Starbursting, Explicatia	[1,2]
Bibliografie			
[1]ADRIAN GAGEA, METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT, BUCUREȘTI, 1999;			
[2]ADRIAN GAGEA, RECOMANDĂRI PRIVIND REDACTAREA ȘI SUSȚINEREA LUCRĂRILOR DE LICENȚĂ ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI, BUCUREȘTI, 2003;			
[3]GHEORGHE POPA, METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI, TIMIȘOARA, 1999;			
[4]MIHAI EPURAN, METODOLOGIA CERCETĂRII ACTIVITĂȚILOR CORPORALE, EDIȚIA A 2-A, BUCUREȘTI, 2005;			
Bibliografie minimală			
[1]MIHAI EPURAN, METODOLOGIA CERCETĂRII ACTIVITĂȚILOR CORPORALE, EDIȚIA A 2-A, BUCUREȘTI, 2005;			

[2]GHEORGHE POPA, METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI, TIMIȘOARA, 1999;

[3]GHEORGHE POPA, METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI, TIMIȘOARA, 1999;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, ciclul de licență.

Disciplina "Metode de cercetare științifică", oferă studenților o viziune globală integrativă privind activitatea de cercetare. Contribuie la formarea capacității de operaționalizare a conceptelor cercetării științifice și instrumentalizarea lor în domeniul EFS de aplicare în viața practică și profesională.

10. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoașterea și prezentarea conceptelor și noțiunilor specifice cercetării științifice din domeniul Educației fizice și sportului	Examen-Evaluare orală	50%
Seminar	Capacitatea de a elabora și prezenta în PowerPoint un articol științific din domeniul nostru de activitate -pondere din nota finală 30%	Evaluare practică de seminar	50%
	Demonstrarea corectă a calcului statistic din domeniul nostru de activitate-pondere din nota finala 20%		
Laborator			
Proiect			

Standard minim de performanță

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

- Elaborarea unui referat științific propus de către profesor

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- Elaborarea și prezentarea unui articol științific din domeniul nostru de activitate

Data completării 18.09.2023	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Data avizării 19.09.2023		Semnătura responsabilului de program
Data avizării în departament 20.09.2023		Semnătura directorului de departament
Data aprobării în Consiliul academic 20.09.2023		Semnătura decanului

FIȘA DISCIPLINEI
(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI A EDUCAȚIEI FIZICE
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PRACTICA ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR MOTRICE PE GRUPE DE VÂRSTĂ		
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Grosu Bogdan-Marius		
Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Cojocaru Daniela		
Anul de studiu	III	Semestrul	5
Tipul de evaluare	Examen		
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară		DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă		DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I.a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar		Lucrări practice	1	Proiect	
I.b) Totalul de ore din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar		Lucrări practice	14	Proiect	

II. Distribuția fondului de timp	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
II d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	55
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale, planșe, scheme
Desfășurare aplicații	Lucrări practice cronometru, fluier, teren, porți, jaloane, conuri, mingi.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • CP2 - Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar • CP3 - Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic. • CP4 - Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă
-------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1 -Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. CT2 -Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive.
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportului adaptate pe grupe de vârstă	
7.2 Obiectivele specifice	Curs	<ul style="list-style-type: none"> Să definească conceptele privind activitățile motrice umane (motricitatea, gest, act, acțiune și activitate motrică, aptitudinea și capacitatea motrică) (CT1, CT2, CP3,CP4) Să caracterizeze din punct de vedere motric diferitele etape ale vieții (copilărie, adolescență, tinerețe, maturitate, bătrânețe) (CP2,CP3) Să detalieze principalele caracteristici metodice ale diferitelor categorii de vârstă (CT1, CP4)
	Lucrari practice	Să explice, demonstreze și să execute exerciții fizice cu influențe asupra: sistemului muscular și țesutului adipos, sistemului circulator, sistemului respirator, conformației corpului și ținutei (CP4)

8. Conținuturi

Curs - 28 ore	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Curs - PRACTICA ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR MOTRICE PE GRUPE DE VÂRSTĂ			
1. Concepte și elemente de metodică generală. Obiectivele disciplinei Practica și Metodica Activităților Motrice pe Grupe de Vârstă	2 ore	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată,	Bibliografie 1, pg.7-14 + PPT (pus la dispoziție)
2. Delimitări conceptuale privind activitățile motrice umane (motricitatea, gest, act, acțiune și activitate motrică, aptitudinea și capacitatea motrică)	2 ore	problematizarea, conversația, demonstrația	Bibliografie 1, pg.15-22 + PPT (pus la dispoziție)
3. Aspecte ale motricității în diferitele etape ale vieții – motricitatea copiilor sugari și ai primei copilării (1-3 ani)	2 ore	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată,	Bibliografie 1, pg.35-53 + PPT (pus la dispoziție)
4. Aspecte ale motricității în diferitele etape ale vieții – motricitatea copilului preșcolar (3-6 ani)	2 ore	conversația, demonstrația	Bibliografie 1, pg.54-61 + PPT (pus la dispoziție)
5. Aspecte ale motricității în diferitele etape ale vieții – motricitatea la vârsta școlară mică (6-9 ani)	2 ore	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată,	Bibliografie 1, pg.61-67 + PPT (pus la dispoziție)
6. Aspecte ale motricității în diferitele etape ale vieții – motricitatea în etapa pubertară (10-14 ani)	2 ore	problematizarea, conversația, demonstrația	Bibliografie 1, pg.68-78 + PPT (pus la dispoziție)
7. Aspecte ale motricității în diferitele etape ale vieții – motricitatea în perioada adolescenței	2 ore	conversația, demonstrația	Bibliografie 1, pg.79-94 + PPT (pus la dispoziție)
8. Aspecte ale motricității în diferitele etape ale vieții – motricitatea în perioada adultă	2 ore	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată,	Bibliografie 1, pg.95-99 + PPT (pus la dispoziție)
9. Aspecte ale motricității în diferitele etape ale vieții – motricitatea la vârsta mijlocie (între 40 și 65 de ani)	2 ore	problematizarea, conversația, demonstrația	Bibliografie 1, pg.99-112 + PPT (pus la dispoziție)
10. Aspecte ale motricității în diferitele etape ale vieții – motricitatea în etapa senescenței (peste 65 de ani)	2 ore	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată,	Bibliografie 1, pg.133-137+ PPT (pus la dispoziție)
11. Influențele exercițiilor fizice asupra sistemului muscular și țesutului adipos	2 ore	problematizarea, conversația, demonstrația	Bibliografie 1, pg.137-140+ PPT (pus la dispoziție)
12. Influențele exercițiilor fizice asupra sistemului circulator	2 ore		
13. Influențele exercițiilor fizice asupra sistemului respirator	2 ore		
14. Influențele exercițiilor fizice asupra conformației corpului și ținutei	2 ore		
Bibliografie			
1. Sabău Gh., Practica și metodică activităților motrice pe grupe de vârstă, Editura RISOPRINT, Cluj-Napoca,2012 (pus la dispoziție de titularul cursului)			

2. Stela Coman, Educația fizică și metodică predării ei la clasele I-IV, Editura Spiru Haret, 1995(pus la dispoziție de titularul cursului)
3. Metodică predării educației fizice la grădinițe și la clasele I-IV, Ion Teofil Marinescu, Editura ASS, 1997, (pus la dispoziție de titularul cursului)
4. Scarlat Eugeniu, Scarlat Bogdan Mihai, Îndrumar de educație fizică școlară, Editura Didactică și Pedagogică, R.A.2006 (pus la dispoziție de titularul cursului)

Bibliografie minimală

1. Sabău Gh., Practica și metodică activităților motrice pe grupe de vârstă, Editura RISOPRINT, Cluj-Napoca,2012 (pus la dispoziție de titularul cursului)
2. Scarlat Eugeniu, Scarlat Bogdan Mihai, Îndrumar de educație fizică școlară, , Editura Didactică și Pedagogică, R.A.2006 (pus la dispoziție de titularul cursului)

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Lucrări practice - PRACTICA ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR MOTRICE PE GRUPE DE VÂRSTĂ – 14 ore		intuitive (observarea, demonstrația), practice (exersarea)	
1.Metodică predării jocurilor dinamice la preșcolari și școlarii mici	2 ore		
2.Metodologia formării și consolidării deprinderilor motrice de bază la preșcolari și școlarii mici	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice (exersarea)	
3.Metodologia formării și consolidării deprinderilor motrice și utilitar - aplicative la preșcolari și școlarii mici	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice (exersarea)	
4.Metodologia dezvoltării calităților motrice: Viteză și Îndemânare/Coordonare	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice (exersarea)	
5.Metodologia dezvoltării calităților motrice: Forță și Rezistență	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice (exersarea)	
6.Metodologia de învățare a conținuturilor de dezvoltare fizică armonioasă	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice (exersarea)	
7.Mijloace specifice educației fizice a persoanelor adulte și a vârstei a – III – a	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice (exersarea)	

Bibliografie

1. Sabău Gh., Practica și metodică activităților motrice pe grupe de vârstă, Editura RISOPRINT, Cluj-Napoca,2012 (pus la dispoziție de titularul cursului)
2. Stela Coman, Educația fizică și metodică predării ei la clasele I-IV, Editura Spiru Haret, 1995(pus la dispoziție de titularul cursului)
3. Metodică predării educației fizice la grădinițe și la clasele I-IV, Ion Teofil Marinescu, Editura ASS, 1997, (pus la dispoziție de titularul cursului)
4. Scarlat Eugeniu, Scarlat Bogdan Mihai, Îndrumar de educație fizică școlară, Editura Didactică și Pedagogică, R.A.2006 (pus la dispoziție de titularul cursului)

Bibliografie minimală

1. Sabău Gh., Practica și metodică activităților motrice pe grupe de vârstă, Editura RISOPRINT, Cluj-Napoca,2012 (pus la dispoziție de titularul cursului)
2. Scarlat Eugeniu, Scarlat Bogdan Mihai, Îndrumar de educație fizică școlară, , Editura Didactică și Pedagogică, R.A.2006 (pus la dispoziție de titularul cursului)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile abordate în cadrul disciplinei sunt în concordanță cu structura cursurilor de la universități de prestigiu și acoperă aspecte fundamentale necesare familiarizării cu specificul cercetării în domeniul educației. Competențele de elaborare de studii de cercetare și de proiecte în această direcție dau posibilitatea specialistului în științe ale educației să poată analiza și înțelege, utilizând repere științifice, activitatea educațională concretă și totodată să atragă fonduri pentru propria activitate educațională și de cercetare. Dezvoltarea competențelor de cercetare în educației este un fundament solid pentru un practician reflexiv al activității instructiv-educative. Totodată, un nivel ridicat al competențelor în domeniul cercetării educaționale constituie un avantaj competițional pe piața forței de muncă, posesorul acestora putând participa cu succes la concursuri pe posturi de cercetare, pentru admitere la doctorat sau pe posturi din învățământul superior.

10. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Cunoașterea particularităților psiho-motrice la diferite categorii de vârstă (CT2, CP3,CP4) -Abordarea corespondenței dintre particularitățile de	- examen scris și oral	50%

	vârstă și tipurile de activități motrice desfășurate (CT1, CT2, CP3, CP4) - Să conceapă și să descrie tipuri de activități motrice corespunzătoare vârstei (CT1, CP3, CP4) - Să genereze strategii didactice (metode, mijloace, materiale) accesibile diferitelor categorii de vârstă (CT1, CT2, CP3, CP4)		
Lucrări practice	- Conceperea, explicarea și demonstrarea unei ștafete la anumite categorii de vârstă (CT1, CT2, CP3, CP4) - Conceperea, explicarea și demonstrarea unui parcurs aplicativ la anumite categorii de vârstă (CT1, CT2, CP3, CP4) - Exersarea de ștafete, parcurhuri, trasee motrice și jocuri de mișcare (CT2, CP3, CP4) - Capacitatea de organizare a unor ștafete, parcurhuri, trasee motrice și jocuri de mișcare (CT1, CP3, CP4)	- colocviu individual – organizarea și susținerea unor mijloace specifice unor grupe de vârstă pe parcursul celor 14 săptămâni cu teme date (minim 2 susțineri) sau (test docimologic, referat/ eseu/ portofoliu/ proiect/ participare conferințe/ participare competiții sportive)	50%
10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs - Să conceapă și să descrie tipuri de activități motrice corespunzătoare vârstei - Descrierea de ștafete, parcurhuri, trasee motrice și jocuri de mișcare 10.2. Standard minim de performanță evaluare la lucrările practice - Exersarea de ștafete, parcurhuri, trasee motrice și jocuri de mișcare - Organizarea și susținerea unor mijloace specifice unor grupe de vârstă pe parcursul celor 14 săptămâni cu teme date (minim 4 susțineri)			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
14.09.2023		
Data avizării	Semnătura responsabilului de program	
19.09.2023		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
20.09.2023		
Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului	
20.09.2023		

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODICA PREDĂRII VOLEIULUI ÎN ȘCOALA -				
Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Moroșan Larionescu Virgil Adrian				
Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Moroșan Larionescu Virgil Adrian				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei			DS	
	DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				
Regimul disciplinei	Categorია de opționalitate a disciplinei:			DO	
	DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar		Lucrări practice	1	Proiect	
Totalul de ore din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar		Lucrări practice	14	Proiect	

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat	
Examinări	4
Alte activități:	42

Total ore studiu individual	54
Total ore pe semestru	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal • resurse materiale: videoproiector, planșe, diagrame 	
Desfășurare aplicații	Seminar	
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal, grup, individual • resurse materiale: cronometru, fluier, jaloane, bănci de gimnastică, mingi, aparate ajutătoare
	Proiect	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: individual

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea modulară Educație fizică și sportivă și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară. • C2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar Educație fizică și sportivă. • C3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic. • C4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă. • C5. Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. • CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive. • CT3. Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă conceptul de predare și implicațiile acestuia în realizarea învățării; - să cunoască scopul, finalitățile și obiectivele predării; - să poată prezenta într-o manieră proprie și adecvată conceptul predării; - să cunoască diverse tehnici de predare; - să-și formeze capacitatea de transmitere a informațiilor în mod diferit în funcție de caracteristicile celor educați.
Obiectivele specifice	<p>Curs</p> <p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor. <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului.
	<p>Seminar</p>
	<p>Laborator</p> <p>Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui aparatele ajutoare și de a le depozita.; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu tehnologia modernă; - formarea capacității de folosire a echipamentelor informatice în calitatea lor de

		instrumente ale comunicării.
	Proiect	- formarea capacității de a îndeplini sarcini în specificul profesiei, precum și de proiectare a activităților anuale.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Curs teoretic = 28 ore			
1. Metodica instruirii în volei	2 ore	Intuitive (observarea – metoda acvariului)	[4] pag.16-29
- orientări metodice generale	2 ore		
- principii de bază, cerințe metodice pentru învățare.	2 ore	Jocul de rol	[4] pag. 35-39
- stadiile instruirii în volei cale optimă în instruire.	2 ore	Învățarea experiențială (Metoda KOLB)	[4] pag. 40-42
- acțiunea de joc, celula de joc, alegerea și sistematizarea mijloacelor.	2 ore		
2. Eșalonarea acțiunilor individuale și colective în procesul învățării.	2 ore	Metoda piramidei (bulgarele de zăpadă)	[1] pag.6-10
3. Operaționalizarea instruirii pentru stadiile de fixare-consolidare.	2 ore		[4] pag. 162-174
4. Voleiul în lecția de educație fizică.	2 ore	Metoda Icebreak (spărgătorul de gheață)	[2] pag. 75-89
- integrarea voleiului în documentele de planificare, modelele de joc preconizate pentru voleiul gimnazial.	2 ore	Brainstorming	[1] pag.91, 35-97, [4] pag.42-45
- cerințe pentru optimizarea instruirii, metode, procedee metodice, forme de organizare în lecție.	2 ore		
5. Greșelile de tehnică și metodica corectării lor.	2 ore	Lucrul în grupe mici	
6. Voleiul la echipa reprezentativă școlară.	2 ore	Verbale	[4] pag. 155-161
- Modele de joc la nivelul echipelor reprezentative;	2 ore	(expunerea, explicația, conversația)	
- Metode, procedee și orientări metodice pentru instruirea echipelor reprezentative școlare.	2 ore		[3] pag. 43-49
7. Aspecte ale pregătirii fizice în volei. Model operațional pentru pregătirea echipei reprezentative.	2 ore	Intuitive (observarea – metoda acvariului)	[1] pag. 38,45,53,60,68,112, 117,115
8. Activitatea competițională de volei în școală. Aparat, instalații și materiale ajutoare, folosirea lor în predarea voleiului.	2 ore	Explicația,	
9. Strategia concursului. pregătirea și conducerea jocului; analiza jocului.	2 ore	conversația.	[1] pag. 98-103
10. Noțiuni de arbitraj a jocului de volei. Regulament, semnalizările arbitrilor, oficiali.	2 ore		[5] pag. 61-80

Bibliografie

- Larionescu Virgil – “Volei- Îndrumar practico-metodic” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2009. (accesibil la Biblioteca USV).
- Conohova Tatiana – „Teoria și metodica jocului de volei: (curs de bază)”, Ed. Pim, 2014. (accesibil la Biblioteca USV).
- Ungur Natalia – „Tehnologii inovative in volei” Ed. University Press, Targu Mures, 2015. (accesibil la Biblioteca USV).
- Păcuraru A. – „Volei tehnică și tactică” – Ed. Universității „Dunărea de Jos” Galați, 2004. (pus la dispoziție de titularul cursului).
- www.frvolei.ro 2022.

Bibliografie minimală

- Larionescu Virgil – “Volei- Îndrumar practico-metodic” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2010. (accesibil la Biblioteca USV).
- Conohova Tatiana – „Teoria și metodica jocului de volei: (curs de bază)”, Ed. Pim, 2014. (accesibil la Biblioteca USV).

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Volei Lucrări practice = 14 ore – Sem.5		intuitive	
. Îmbunătățirea nivelului tehnico-tactic de practicare a jocului		(observarea, demonstrația),	[1,2,3,4]
Însușirea corectă a următorului bagaj de acțiuni individuale		practice(exersarea), învățarea prin descoperire.	
➤ Ridicarea pentru atac, cu traiectorie întinsă peste			[2] pag. 66-69. [1]

<p>o zonă (din Z₂ în Z₄) Atac pe direcția elanului și atac întors, blocaj individual și colectiv de 1 și 2 jucători Serviciu de sus din față și preluare din serviciu cu 2 mâini de jos și de sus Preluarea din atac cu două mâini de jos prin amortizare Însușirea acțiunilor tactice colective la primirea și la efectuarea serviciului</p>	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), metoda aparatelor ajutătoare, învățarea prin descoperire.	pag. 107-109 [3] pag. 109-112 [2] pag. 35-71 [1] Pag. 68-82
<p>➤ Așezarea la efectuarea serviciului jucătorii din linia I la fileu, pregătiți pentru acțiunile de blocaj individual la corespondent, cei din linia a doua, în arc de cerc cu zona 6 avansat Așezarea la primirea serviciului în 4 jucători dispuși pe două linii paralele, înapoia liniei de 3 m. a terenului</p>	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea),	[4] pag. 111-115 [4] pag. 115-119
<p>➤ Combinații în atac cu pase în urcare și întinse; Acțiuni de dublare și plasament în atac pe zone. Însușirea acțiunilor tactice colective în apărare</p>	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), metoda aparatelor ajutătoare, învățarea prin descoperire.	[1] pag. 146-150
<p>➤ Acțiuni colective pentru jucătorii din linia a 2-a cu integrare în sistemul de apărare cu zona 6 avansat Acțiuni colective pentru jucătorii din linia I, blocaj individual la corespondent și dublarea blocajului...</p>	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), metoda aparatelor ajutătoare, învățarea prin descoperire.	[4] pag. 144-154 [4] pag. 145-161
<p>Însușirea modelului de joc pentru avansați performanță (model final de joc, 6x6 pe teren normal), cu indicatorii enunțați mai sus pentru cele 2 faze ale jocului. 2. Însușirea de cunoștințe teoretico-metodice (sarcină permanentă)</p>	2 ore	practice(exersarea)	[4] pag. 162-174
<p>➤ Îmbunătățirea capacității de a conduce și îndruma consolidarea și perfecționarea acțiunilor individuale într-o ordine metodică logică, cursivă și eficientă. Îmbunătățirea capacității de a fi un bun organizator al competițiilor școlare și conducător al echipelor (antrenor).</p>	2 ore	practice(exersarea)	[1] pag. 83-85, [2] pag. 98-103
<p>➤ Aplicarea regulamentului de joc, cu mici derogări în jocurile pregătitoare cu temă și cu aplicare a regulilor stricte în competiții.</p>	2 ore	practice(exersarea)	[5] pag. 61-80
<p>Probe și norme de control pentru verificarea nivelului de însușire a cunoștințelor practice.</p>	2 ore	practice(exersarea), metoda aparatelor ajutătoare.	[2] pag. 10

Bibliografie

1. Iacob I. & colab. – "Volei. Caiet de lucrări practice", Ed. Univ. "Al.I.Cuza", Iași 1997. (pus la dispoziție de titularul cursului).
2. Larionescu Virgil – "Volei- Îndrumar practico-metodic" Ed. Univ. "Ștefan cel Mare" Suceava, 2010. (accesibil la Biblioteca USV).
3. Larionescu V.@ colab. - "Educație fizică și sport", Ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2014. (pus la dispoziție de titularul cursului).
4. Păcuraru A. – „Volei tehnică și tactică” – Ed. Universității „Dunărea de Jos” Galați, 2004. (pus la dispoziție de titularul cursului).
5. www.frvolei.ro – 2022 (pus la dispoziție de titularul cursului).

Bibliografie minimală

1. Iacob I. & colab. – "Volei. Caiet de lucrări practice", Ed. Univ. "Al.I.Cuza", Iași 1997. (pus la dispoziție de titularul cursului).
2. Larionescu Virgil – "Volei- Îndrumar practico-metodic" Ed. Univ. "Ștefan cel Mare" Suceava, 2010. (accesibil la Biblioteca USV).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic în ceea ce privește predarea jocului de volei, înarmând viitorul specialist cu cunoștințe și competențe pentru activitatea profesională ulterioară. Disciplina urmărește să formeze la studenți obișnuința conducerii unui proces didactic bazat pe respectarea principiilor metodice, precum și abordarea instruirii prin prisma metodelor didactice moderne, centrate pe elev. Competențele care se vor regăsi la absolventul prezentului curs vor asigura predarea acestei discipline la un nivel mediu, îmbinând patru compartimente importante ale disciplinei: tehnic, metodic, tactic și de regulament.

10. Evaluare

10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- însușirea noțiunilor de bază ale disciplinei; (CT1) - utilizarea terminologiei specifice; (CT3) - cunoașterea noțiunilor de bază de arbitraj și de regulament; - abilitatea de a întocmi sisteme de acționare metodice pentru învățarea unui procedeu tehnic; (C1, C2) - capacitatea de analiză critică a formării și /sau corectării unei deprinderi specifice. (CT2, C3, C4, C5)	- examen oral	50%
Lucrări practice	Cunoașterea deprinderilor motrice specifice jocului, demonstrarea lor, precum și identificarea și corectarea greșelilor de tehnică specifice disciplinei. (C4)	- colocviu individual	40%
Proiect	Corecta întocmire a proiectului, afișului și prezentarea portofoliului. (C2)	Portofoliu de evaluare.	10%

Standard minim de performanță

10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs: Utilizarea oportună a terminologiei specifice, descrierea corectă a principalelor greșeli de execuție la procedeele tehnice din jocul de volei, cunoașterea celor mai importante semnalizări ale arbitrilor de volei și descrierea corectă a 3 mijloace pentru învățarea unui procedeu tehnic din jocul de volei.

10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă: Participare la 80 % lucrări practice, susținerea lecției metodice cu tema impusă, executarea a unui serviciu cu o mână de sus în zonă, transmiterea mingii în teren la atac din pas scurt și reușirea executării procedeeului “pasarea mingii peste cap”.

Notă: Studenții sportivi de performanță și studenții angajați cu contract de muncă în domeniul studiilor vor putea beneficia de echivalarea activităților în domeniile respective, în funcție de nivelul de practicare / calificare, numai pe bază de cerere scrisă avizată de titularul de disciplină și aprobată de directorul de departament, dacă cererea este însoțită de adeverința eliberată de clubul sportiv / federația sportivă națională / angajator.

Data completării 19.09.2023	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
Data avizării 19.09.2023	Semnătura responsabilului de program	
Data avizării în departament 20.09.2023	Semnătura directorului de departament	
Data aprobării în consiliul facultății 21.09.2023	Semnătura decanului	

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODICA PREDĂRII FOTBALULUI ÎN ȘCOALĂ				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Grosu Bogdan-Marius				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Grosu Bogdan-Marius				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei			DS	
	DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				
Regimul disciplinei	Categorია de opționalitate a disciplinei:			DI	
	DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

Ia) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar		Lucrări practice	1	Proiect	
Ib) Totalul de ore din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar		Lucrări practice	14	Proiect	

II. Distribuția fondului de timp	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	55
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale, planșe, scheme
Desfășurare aplicații	Lucrări practice cronometru, fluier, teren, porți, jaloane, conuri, mingi.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • CP3 - Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic. • CP4 - Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă • CP5 -Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 -Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei		Îmbogățirea bagajului de mijloace în vederea învățării și consolidării acțiunilor individuale și colective din jocul de fotbal, a succesiunii metodice a acestora în vederea aplicării lor corecte în procesul de instruire; (CT1,CP3, CP4, CP5)
7.2 Obiectivele specifice	Curs	Cunoașterea conceptelor de bază referitoare la elementele și procedeele tehnice și tactice din jocul de fotbal, momentele fundamentale și aspecte legate de utilizarea fotbalului ca mijloc al educației fizice (CT1,CP3, CP4, CP5)
	Lucrări practice	- formarea profilului de demonstrant al principalelor acțiuni individuale și colective la nivelul cerințelor modelului final de joc; (CT1,CP4) - dobândirea capacității de organizare a competițiilor de fotbal la nivel școlar și local; (CT1,CP3) - însușirea modalităților de stimulare, de autoorganizare a elevilor în cadrul activităților sportive independente; (CT1,CP3) - angrenarea studenților în competiții sportive studentești. (CT1,CP3,CP5)

8. Conținuturi

Curs – 14 ore	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Capitolul 1 : Bazele predării fotbalului în școală			
1.1. Minifotbalul în învățământul primar: obiective, conținut, etapizare.	2 ore	expunerea,prelegerea, prelegerea-dezbatere, problematizarea, conversația	Bibliografie 4, pg.186-200 PPT(pus la dispoziție)
1.2. Fotbalul în învățământul gimnazial: obiective, conținut, etapizare.	2 ore		
Capitolul 2 : Tehnica jocului de fotbal în școală			
2.1. Noțiuni de metodică a învățării elementelor și procedeele tehnice de transmitere a mingii specifice jocului de fotbal în anul I de instruire (clasele a-V-a sau a-VI-a);	2 ore	expunerea,prelegerea, prelegerea-dezbatere, problematizarea, conversația	Bibliografie 1, pg.87-99 PPT(pus la dispoziție)
2.2. Noțiuni de metodică a învățării elementelor și procedeele tehnice de intrare în posesia mingii specifice jocului de fotbal în anul I de instruire (clasele a-V-a sau a-VI-a);	2 ore		
2.3. Noțiuni de metodică a învățării elementelor și procedeele tehnice de menținere a posesiei mingii specifice jocului de fotbal în anul I de instruire (clasele a-V-a sau a-VI-a);	2 ore	expunerea,prelegerea, prelegerea-dezbatere, problematizarea, conversația	Bibliografie 1, pg.100-115 PPT(pus la dispoziție)
2.4. Noțiuni de metodică a învățării elementelor și procedeele tehnice specifice jocului de fotbal în anul II de instruire (clasele a-VII-a sau a-VIII-a);	2 ore		
Capitolul 3 : Bazele tacticii jocului de fotbal			
3.1. Noțiuni de metodică a învățării elementelor și procedeele tactice specifice jocului de fotbal în anul I de instruire (clasele a-V-a sau a-VI-a);	2 ore	prelegerea-dezbatere, problematizarea, conversația	Bibliografie 1, pg.156-164 PPT(pus la dispoziție)
3.2. Noțiuni de metodică a învățării elementelor și procedeele tactice specifice jocului de fotbal în anul I de instruire (clasele a-V-a sau a-VI-a);	2 ore		
3.3. Noțiuni de metodică a învățării elementelor tactice individuale în atac și apărare specifice jocului de fotbal în anul II de instruire (clasele a-VII-a sau a-VIII-a);	2 ore		
3.4. Noțiuni de metodică a învățării elementelor tactice de colaborare în atac specifice jocului de fotbal în anul II de instruire (clasele a-VII-a sau a-VIII-a);	2 ore		
3.5. Noțiuni de metodică a învățării elementelor tactice de colaborare în apărare specifice jocului de fotbal în anul II de instruire (clasele a-VII-a sau a-VIII-a);	2 ore		
Capitolul 4:Modele de eșalonari a mijloacelor de învățare			
4.1. Modele de eșalonari a mijloacelor de învățare privind elementele tehnice de transmitere a mingii	2 ore		Bibliografie 1. pg.125-136 + PPT(pus la dispoziție)
4.2. Modele de eșalonari a mijloacelor de învățare privind elementele tehnice de intrare în posesia mingii	2 ore		
4.3. Modele de eșalonari a mijloacelor de învățare privind elementele tehnice de menținere a posesiei mingii	2 ore		
Bibliografie			
1. GROSU Bogdan-Marius, FOTBAL – Fundamente Științifice, Editura Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, 2014 (accesibilă la Biblioteca USV)			
2. GROSU Bogdan-Marius, FOTBAL – Îndrumar practico-metodic, Editura Universității „Ștefan cel Mare” din			

- Suceava, 2019 (accesibilă la Biblioteca USV)
3. GROSU Bogdan-Marius, FOTBAL – 120 de antrenamente la copiii de 8-10 ani, Editura Didactică și Pedagogică, RA, București, 2013 (accesibilă la Biblioteca USV)
 4. Savu Cătălin Vasile, Fundamentele Științifice ale Fotbalului, Editura „Ovidius University Press” Constanța, 2021 (pus la dispoziție de titularul cursului)
 5. Bichescu Andrade, Bazele Jocului de Fotbal, Editura „Eftimie Murgu” Reșița, 2013, (pus la dispoziție de titularul cursului)
 6. Neța Gheorghe, Bazele Jocului de Fotbal, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2005, (pus la dispoziție de titularul cursului)

Bibliografie minimală

1. GROSU Bogdan-Marius, FOTBAL – Îndrumar practico-metodic, Editura Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, 2019 (accesibilă la Biblioteca USV)
2. GROSU Bogdan-Marius, FOTBAL – Fundamente Științifice, Editura Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, 2014 (accesibilă la Biblioteca USV)
3. GROSU Bogdan-Marius, FOTBAL – 120 de antrenamente la copiii de 8-10 ani, Editura Didactică și Pedagogică, RA, București, 2013 (accesibilă la Biblioteca USV)

Aplicații (Seminar/laborator/proiect) Lucrări practice	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Structuri de exerciții pentru învățarea, consolidarea și perfecționarea lovirii mingii cu piciorul</p> <p>1.1. Învățarea, consolidarea și perfecționarea lovirii mingii cu interiorul labei piciorului (latul), cu șiretul plin, cu șiretul interior și șiretul exterior, cu exteriorul labei piciorului, prin deviere, lovirea mingii cu vârful labei piciorului, cu călcâiul, cu genunchiul, din vole, din demivole și prin forfecare</p>	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	Bibliografie 2, pg.16-34
<p>2. Structuri de exerciții pentru învățarea, consolidarea și perfecționarea preluării mingii</p> <p>2.1. Învățarea, consolidarea și perfecționarea preluării prin ricoșare a mingilor rostogolite, prin amortizare a mingilor cu traiectorie înaltă (amortizare realizată cu laba piciorului, coapsa, pieptul, capul, abdomenul)</p>	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	Bibliografie 2, pg.28-44
<p>3. Structuri de exerciții pentru învățarea, consolidarea și perfecționarea conducerii mingii</p> <p>3.1. Învățarea, consolidarea și perfecționarea conducerii mingii cu latul piciorului și cu șiretul interior, plin și exterior</p>	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	Bibliografie 2, pg.44-54
<p>4. Structuri de exerciții pentru învățarea, consolidarea și perfecționarea lovirii mingii cu capul</p> <p>4.1. Învățarea, consolidarea și perfecționarea lovirii mingii cu capul de pe loc și din alergare, din săritură cu bătaie pe un picior și pe ambele picioare, din plonjon, spre înainte, înapoi și în lateral</p>	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	Bibliografie 2, pg.54-60
<p>5. Structuri de exerciții pentru învățarea, consolidarea și perfecționarea deposedării adversarului de minge</p> <p>5.1. Învățarea, consolidarea și perfecționarea procedeelor tehnice de deposedare a adversarului de minge din față (frontal), din lateral (cu piciorul interior și exterior adversarului), din spate (cu piciorul interior și exterior adversarului) și prin alunecare (cu atac frontal, cu atac lateral și cu plonjon, cu atac posterior, prin alunecare cu un picior și cu ambele picioare)</p>	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	Bibliografie 2, pg.61-68
<p>6. Complexe tehnico-tactice și jocuri bilaterale pentru învățarea, consolidarea și perfecționarea în condiții apropiate de joc și de joc a elementelor tehnico-tactice</p> <p>6.1 Complexe de exerciții și jocuri specifice acțiunilor tactice de colaborare în atac: pasele între 2 sau mai mulți jucători</p> <p>6.2 Complexe de exerciții privind realizarea de combinații tactice și jocuri specifice tacticii de colaborare în apărare: dublașul, suplinirea, sprijinul</p>	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	Bibliografie 2, pg.68-78
<p>7. Jocuri cu temă (1,2,3 atingeri ale mingii, posesie)</p>	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	Bibliografie 2, pg.85-94

Bibliografie
1. GROSU Bogdan-Marius, FOTBAL – Fundamente Științifice, Editura Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, 2014 (accesibilă la Biblioteca USV)
2. GROSU Bogdan-Marius, FOTBAL – Îndrumar practico-metodic, Editura Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, 2019 (accesibilă la Biblioteca USV)
3. GROSU Bogdan-Marius, FOTBAL – 120 de antrenamente la copiii de 8-10 ani, Editura Didactică și Pedagogică, RA, București, 2013 (accesibilă la Biblioteca USV)
4. Savu Cătălin Vasile, Fundamentele Științifice ale Fotbalului, Editura „Ovidius University Press” Constanța, 2021 (pus la dispoziție de titularul cursului)
5. Bichescu Andrade, Bazele Jocului de Fotbal, Editura „Eftimie Murgu” Reșița, 2013, (pus la dispoziție de titularul cursului)
6. Neța Gheorghe, Bazele Jocului de Fotbal, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2005, (pus la dispoziție de titularul cursului)
Bibliografie minimală
1. GROSU Bogdan-Marius, FOTBAL – Îndrumar practico-metodic, Editura Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, 2019 (accesibilă la Biblioteca USV)
2. GROSU Bogdan-Marius, FOTBAL – Fundamente Științifice, Editura Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, 2014 (accesibilă la Biblioteca USV)
3. GROSU Bogdan-Marius, FOTBAL – 120 de antrenamente la copiii de 8-10 ani, Editura Didactică și Pedagogică, RA, București, 2013 (accesibilă la Biblioteca USV)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile abordate în cadrul disciplinei sunt în concordanță cu structura cursurilor de la universități de prestigiu și acoperă aspecte fundamentale necesare familiarizării cu specificul cercetării în domeniul educației. Competențele de elaborare de studii de cercetare și de proiecte în această direcție dau posibilitatea specialistului în științe ale educației să poată analiza și înțelege, utilizând repere științifice, activitatea educațională concretă și totodată să atragă fonduri pentru propria activitate educațională și de cercetare. Dezvoltarea competențelor de cercetare în educației este un fundament solid pentru un practicant reflexiv al activității instructiv-educative. Totodată, un nivel ridicat al competențelor în domeniul cercetării educaționale constituie un avantaj competițional pe piața forței de muncă, posesorul acestora putând participa cu succes la concursuri pe posturi de cercetare, pentru admitere la doctorat sau pe posturi din învățământul superior.

10. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoașterea conceptelor de bază referitoare la elementele și procedeele tehnice specifice jocului de fotbal (CT1, CP3, CP4, CP5) Cunoașterea conceptelor de bază referitoare la elementele tactice din jocul de fotbal (CT1, CP3, CP4, CP5) Cunoașterea conceptelor de bază referitoare la momentele fundamentale specifice jocului de fotbal (atac-apărare-tranziție) (CT1, CP3, CP4, CP5) Cunoașterea aspectelor legate de utilizarea fotbalului ca mijloc al educației fizice (CT1, CP3, CP4, CP5)	- examen scris și oral	50%
Lucrări practice	- formarea profilului de demonstrant al principalelor acțiuni individuale și colective la nivelul cerințelor modelului final de joc; (CT1, CP4) - dobândirea capacității de organizare a competițiilor de fotbal la nivel școlar și local; (CT1, CP3) - însușirea modalităților de stimulare, de autoorganizare a elevilor în cadrul activităților sportive independente; (CT1, CP3) - angrenarea studenților în competiții sportive studentești. (CT1, CP3, CP5)	- activități aplicative: organizarea și desfășurarea de trasee motrice, complexe tehnico-tactice specifice jocului de fotbal la diferite vârste cuprinse în programa școlară la clasele V-VIII - joc bilateral (complex tehnico-tactic, referat/ eseu/ portofoliu/ proiect/ participare conferințe/ participare competiții sportive)	50%
10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs			
- cunoașterea conceptelor de bază referitoare la elementele și procedeele tehnice specifice jocului de fotbal			

- cunoașterea conceptelor de bază referitoare la elementele tactice din jocul de fotbal

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

-organizarea și desfășurarea de minim 2 trasee, complexe tehnico-tactice specifice jocului de fotbal la diferite vârste cuprinse în programa școlară la clasele V-VIII

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
19.09.2023		
Data avizării	Semnătura responsabilului de program	
19.09.2023		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
20.09.2023		
Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului	
20.09.2023		

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	STAGIU DE PRACTICĂ ÎN UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT				
Titularul activităților de curs					
Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Pricop Gheorghe				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Verificare
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs		Seminar		Lucrări practice	4	Proiect	
I b) Totalul de ore din planul de învățământ	56	Curs		Seminar		Lucrări practice	56	Proiect	

II Distribuția fondului de timp	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	24
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	22
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizati):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	66
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> -capacități motrice generale -componentele condiției fizice optime -bazele fizice ale performanței - reprezentări specifice domeniului - lucrul în echipă -punerea în valoare a propriilor cunoștințe și abilități -dezvoltarea personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal • resurse materiale: video-proiector 	
Desfășurare aplicații	Seminar	
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal, grup, individual • resurse materiale: saltele, aparatura specifică sala de fitness
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • CP1 - Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară. • CP2 - Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar. • CP3 - Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic. • CP4 - Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă. • CP5 -Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 -Organizarea de activități de educație fizică și sportivă pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. • CT2 -Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive. • CT3 - Operarea cu programe digitale , documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă conceptul de predare și implicațiile acestuia în realizarea învățării; - să cunoască scopul, finalitățile și obiectivele predării; - să poată prezenta într-o manieră proprie și adecvată conceptul predării; - să cunoască diverse tehnici de predare; - să-și formeze capacitatea de transmitere a informațiilor în mod diferit în funcție de caracteristicile celor educați. 						
Obiectivele specifice	<table border="1"> <tr> <td>Curs</td> <td> <p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului. </td> </tr> <tr> <td>Seminar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Laborator</td> <td> <p>Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui video-proiectorul, retroproiectorul, de a scana și a monta anumite secvențe, de a lucra în powerpoint etc.; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu </td> </tr> </table>	Curs	<p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului. 	Seminar		Laborator	<p>Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui video-proiectorul, retroproiectorul, de a scana și a monta anumite secvențe, de a lucra în powerpoint etc.; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu
Curs	<p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului. 						
Seminar							
Laborator	<p>Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui video-proiectorul, retroproiectorul, de a scana și a monta anumite secvențe, de a lucra în powerpoint etc.; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu 						

		tehnologia modernă; - formarea capacității de folosire a echipamentelor informatice în calitatea lor de instrumente ale comunicării;
	Proiect	

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
		Verbale (expunerea, explicația, conversația),	
Bibliografie			
Bibliografie minimală			

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Activități practice (aplicații)			
1.Completarea caietului de practica Protectia muncii. Reguli și norme de protecția muncii. Date personale ale studentului. Cunoașterea școlii și a locului de practică. Impresii personale Prezentarea profesorului îndrumător. Activități didactice demonstrative	4ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), metoda aparatelor ajutătoare, învățarea prin descoperire.	Bibl 1. pg.8-11
2.Aspecte generale Structura anului școlar.Orarul activităților studentului.Tabel cu temele activităților – sem. I Activități didactice demonstrative	4ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	Bibl 1. pg.11-14
3.Desfasurarea activitatii Tabel cu temele activităților – sem. II.Condiții de promovabilitate.Sarcinile studentului Activități didactice demonstrative	4ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	Bibl 1. pg.13-16
4.Activitati didactice Activități didactice demonstrative Informații privind completarea fișei de observație a activității demonstrative Fișă de observație asupra activității demonstrative	4ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	Bibl 1. pg.16-19
5.Asistente la activitati Asistențe la activități didactice susținute de colegi sem i .Activități didactice demonstrative Sugestii metodice pentru întocmirea fișei de observație	4ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	Bibl 1. pg.19-35
6.Activitati si observatii Observații asupra activității didactice susținute de colegi .Activități susținute de student - lecții de probă	4ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	Bibl 1. pg.35-54
7.Activitati si observatii Activități didactice susținute de colegi .Activități susținute de student - lecții de probă	4ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	Bibl 1. pg.50-55
8.Lectii de proba Observații asupra activității didactice susținute de colegi .Activități susținute de student - lecții de probă	4ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	Bibl 1. pg.54-60
	4ore	intuitive	Bibl 1.

9.Lectii de proba lecții de consiliere și orientare.Eșalonarea anuală a unităților de învățare	4ore	(observarea, demonstrația), practice(exersarea) intuitive	pg.33-34, 112-113
10.Lectii de proba Fișă de autoevaluare. Eșalonarea anuală a unităților de învățare.Fișă de studiu	4ore	(observarea, demonstrația), practice(exersarea) intuitive	Bibl 1. pg.33-34 127-128
11.Proiectul didactic Proiect didactic. Densitatea în lecția de educație fizică.Eșalonarea anuală a unităților de învățare.Sugestii metodice pentru întocmirea unui plan de lecție.Evaluarea activității(după susținerea lecției)	4ore	(observarea, demonstrația), practice(exersarea) intuitive	Bibl 1. pg.55-89
12.Proiectul didactic Proiect didactic. Eșalonarea anuală a unităților de învățare.Sugestii metodice pentru întocmirea unui plan de lecție.Evaluarea activității(după susținerea lecției)	4ore	(observarea, demonstrația), practice(exersarea), intuitive	Bibl 1. pg.56-89
13.Lectii finale lecții finale.Instrucțiuni privind completarea fișei psihopedagogice.Fișă psihopedagogică a elevului.Fișă de evaluare somato-funcțională a elevului.Aprecierea psiho-pedagogică a colectivului de elevi. Caracterizarea clasei	4ore	(observarea, demonstrația), practice(exersarea), intuitive	Bibl 1. pg.100-105
14.lectii finale lecții finale.Catalog prezențe și notare a clasei.Fișă individuală de evidență a rezultatelor elevului	4ore	(observarea, demonstrația), practice(exersarea), intuitive	Bibl 1. pg.108-110

Bibliografie

PRICOP, G. – Caiet de practică în unități de învățământ, Editura Universității ”Ștefan cel Mare” Suceava, 2014

CÂRSTEA,G.-Proiectare și planificare în educația fizică școlară, ANEFS,București,1999 ;

CÂRSTEA,G.-Didactica educației fizice,ANEFS,București,2000 ;

DRAGNEA,A.și colab.-Teoria educației fizice și sportului,Editura FEST,București,2002 ;

STĂNESCU,M.-Educație fizică pentru preșcolari și școlari mici,Ed.Semne,București,2002 ;

ȘERBĂNOIU,S.-Lecția de educație fizică,Ed.AFIR,București,2002 ;

VLAD,E.-Evaluarea în actul educațional-terapeutic,Ed.Pro Humanitas,București,1999 ;

WALLON,H.-Evoluția psihică a copilului,EDP.București,1975.

Bibliografie minimală

PRICOP, G. – Caiet de practică în unități de învățământ, Editura Universității ”Ștefan cel Mare” Suceava, 2014

CÂRSTEA,G.-Proiectare și planificare în educația fizică școlară, ANEFS,București,1999;

DRAGNEA,A.și colab.-Teoria educației fizice și sportului,Editura FEST,București,2002;

STĂNESCU,M.-Educație fizică pentru preșcolari și școlari mici,Ed.Semne,București,2002.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, face parte din domeniul pedagogic, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic, înarmează specialistul cu instrumente de operaționalizare a modalității de transmitere eficientă a informațiilor. Disciplina urmărește să

obișnuiescă studenții cu realizarea unui proces instructiv-educativ bazat pe respectarea principiilor didactice și pe folosirea metodelor generale și specifice de predare în funcție de particularitățile subiecților, prin introducerea strategiilor educaționale centrate pe elev/student. Acest curs prezintă mai multe strategii de predare, centrate pe studentul care și-a format un anumit stil de învățare. Sunt prezentate aspectele ce impun schimbarea strategiei predării, astfel încât să fie satisfăcute necesitățile fiecărui student în parte. Plecând de la considerentul că evaluarea cadrelor didactice are la bază eficiența învățării, este ușor de constatat că strategia de predare constituie punctul forte al activității ce are ca punct central evoluția studentului, de fapt evoluția viitoare a profesorului.

10. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Laborator	Evaluarea cunostintelor practico – metodice de specialitate . Exersarea și demonstrarea izolat și în structuri tehnico-tactice a elementelor și procedurilor tehnico-tactice (CP1,CP3,CP4, CT1,CT3)	VERIFICARE ORALA - verificare activități de probă și finale/susținere lecții finale - verificarea caiet practică Obligatoriu: (caiet de lucrări practice și test docimologic Una la alegere: referat/ eseu/ portofoliu/ proiect/ participare conferințe/ dezbateri pe o temă stabilită/ participare la competiții sportive ca jucător, arbitru, organizator etc.)	50% 50%
Proiect			
Standard minim de performanță			
Standarde minime pentru nota 5: Studenții sportivi de performanță și studenții angajați cu contract de muncă în domeniul studiilor vor putea beneficia de echivalarea activităților în domeniile respective, în funcție de nivelul de practicare / calificare, numai pe bază de cerere scrisă avizată de titularul de disciplină și aprobată de directorul de departament, dacă cererea este însoțită de adeverință eliberată de clubul sportiv / federația sportivă națională / angajator. Înșușirea principalelor noțiuni, idei specifice disciplinei, cunoașterea problemelor de bază din domeniu, parcurgerea bibliografiei minimale, participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru, realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice, promovarea colocviului cu minim nota 5, atitudinea față de disciplină.			
Standarde minime pentru nota 10: Înșușirea noțiunilor, ideilor specifice disciplinei, cunoașterea problemelor de bază din domeniu, participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru, realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice, atitudinea față de disciplină, predarea portofoliului complet – referate, caiet de lucrări practice cu sistemele de acționare corect descrise, participarea la conferințe sau competiții sportive, performanță motrică.			

Data completării 19.09.2023	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
Data avizării 20.09.2023	Semnătura responsabilului de program	
Data avizării în departament 20.09.2023	Semnătura directorului de departament	
Data aprobării în consiliul facultății 20.09.2023	Semnătura decanului	

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	STAGIU DE PRACTICĂ ÎN ACTIVITĂȚI DE TURISM				
Titularul activităților de curs					
Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Pricop Gheorghe				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Verificare
Regimul disciplinei	Categororia formativă a disciplinei			DS	
	DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				
Regimul disciplinei	Categororia de opționalitate a disciplinei:			DO	
	DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	Seminar	Lucrări practice		Proiect
I b) Totalul de ore din planul de învățământ	56	Curs	Seminar	Lucrări practice	56	Proiect

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	11
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați)	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	41
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> -capacități motrice generale -componentele condiției fizice optime -bazele fizice ale performanței - reprezentări specifice domeniului - lucrul în echipă -punerea în valoare a propriilor cunoștințe și abilități -dezvoltarea personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal • resurse materiale: video/proiector 	
Desfășurare aplicații	Seminar	
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal, grup, individual • resurse materiale: saltele, aparatura specifica sala de fitness
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • CP1 - Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară. • CP2 - Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar. • CP3 - Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic. • CP4 - Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă. • CP5 -Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 -Organizarea de activități de educație fizică și sportivă pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. • CT2 -Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive. • CT3 - Operarea cu programe digitale , documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă conceptul de predare și implicațiile acestuia în realizarea învățării; - să cunoască scopul, finalitățile și obiectivele predării; - să poată prezenta într-o manieră proprie și adecvată conceptul predării; - să cunoască diverse tehnici de predare; - să-și formeze capacitatea de transmitere a informațiilor în mod diferit în funcție de caracteristicile celor educați. 						
Obiectivele specifice	<table border="1"> <tr> <td>Curs</td> <td> <p>1.Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului. </td> </tr> <tr> <td>Seminar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Laborator</td> <td> <p>Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui video-proiectorul, retroproiectorul, de a scana și a monta anumite secvențe, de a lucra în powerpoint etc.; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu tehnologia modernă; </td> </tr> </table>	Curs	<p>1.Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului. 	Seminar		Laborator	<p>Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui video-proiectorul, retroproiectorul, de a scana și a monta anumite secvențe, de a lucra în powerpoint etc.; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu tehnologia modernă;
Curs	<p>1.Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului. 						
Seminar							
Laborator	<p>Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui video-proiectorul, retroproiectorul, de a scana și a monta anumite secvențe, de a lucra în powerpoint etc.; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu tehnologia modernă; 						

		- formarea capacității de folosire a echipamentelor informatice în calitatea lor de instrumente ale comunicării;
	Proiect	

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
		Verbale (expunerea, explicația, conversația),	
Bibliografie			
Bibliografie minimală			

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Activități practice (aplicații)			
1. Scurt istoric al turismului Principalele etape de dezvoltare a turismului Etapa antichității. Etapa Evului Mediu. Turismul în epoca modernă. Turismul contemporan.	4ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie I. Cap I Pg.6 -13
2. Scurt istoric al turismului Turismul pe teritoriul româniei Evoluția turismului în România – Antichitate. Epoca modernă. Perioada contemporană – epoca socialistă, actuală.	4ore	Intuitive (observarea – metoda acvariului)	Bibliografie I. Cap I Pg.13 -17
3. Organisme de conducere a activității turistice Organisme naționale. Organizații internaționale. Organizația Mondială a Turismului. Consiliul Mondial pentru Calatorii în Turism	4ore	Jocul de rol Învățarea experiențială (Metoda KOLB)	Bibliografie I. Cap II Pg.17 – 23
4. Promovarea turismului Scop și obiective Sejurul. Circuitul. Croaziera.	4ore	Metoda piramidei (bulgarele de zăpadă)	Bibliografie I. Cap II Pg.23-29
5. Noțiuni generale privind activitățile turistice Conceptele de „turism” și „turist” Noțiuni utilizate în activitatea turistică Eco-turismul	4ore	Metoda Icebreak (spărgătorul de gheață)	Bibliografie I. Cap III Pg.29-34
6. Forme de practicare a turismului Plimbarea. Definiție, scop, obiective. Drumetia. Definiție, scop, obiective. Excursia. Definiție, scop, obiective. Expedițiile. Definiție, scop, obiective.	4ore	Brainstorming Lucrul în grupe mici Intuitive (metoda acvariului)	Bibliografie I. Cap IV Pg.34-37
7. Aspecte organizatorice și metodologice necesare desfășurării activităților turistice Accesibilitatea și alimentația. Desfășurarea activităților turistice. Organizarea colectivului în mars Orientarea în teren. Organizarea unei tabere cu corturi	4ore	Jocul de rol Învățarea experiențială (Metoda KOLB) Metoda piramidei (bulgarele de zăpadă)	Bibliografie I. Cap IV Pg.38-51
8. Recomandări pentru participarea la o activitate turistică Recomandări privind echipamentul Recomandări privind alimentația pe traseu	4ore	Metoda Icebreak (spărgătorul de gheață)	Bibliografie I. Cap IV Pg.52-58
			Bibliografie

9. Protecția mediului înconjurător Notiuni generale de etica și comportament Aprinderea focului în excursie	4ore	Intuitive (observarea, metoda acvariului)	1. Cap IV Pg. 58- 62
10. Clasificarea itinerariilor turistice Dupa locul unde se desfasoara Dupa distanta Dupa modul de deplasare Dupa gradul de dificultate și forma traseului	4ore	Învățarea experiențială (Metoda KOLB) Metoda piramidei (bulgarele de zăpadă)	Bibliografie 1. Cap IV Pg. 62-76
11. Noțiunea de hartă Dupa natura elementelor Dupa scara Dupa continut Semne conventionale	4ore	Învățarea experiențială (Metoda KOLB) Metoda piramidei	Bibliografie 1. Cap IV Pg. 76-83
12. Activitățile turistice în învățământ Organizarea activității de turism în școli Notiuni generale Educația prin turism Pregătirea activității	4ore	Învățarea experiențială (Metoda KOLB) Metoda piramidei	Bibliografie 1. Cap V Pg. 83 - 87
13. Activitățile turistice în învățământ Locul și rolul profesorului de educație fizică și sport în organizarea activităților turistice școlare Aspecte generale Aspecte organizatorice	4ore	Învățarea experiențială Metoda piramidei (bulgarele de zăpadă)	Bibliografie 1. Cap V Pg. 87 - 90
14. Prevenirea accidentelor și acordarea primului ajutor Prevenirea accidentelor Primul – ajutor. Reanimarea, pansarea, transportul Proceduri de tratament.	4ore	Învățarea experiențială (Metoda KOLB) Metoda piramidei (bulgarele de zăpadă)	Bibliografie 1. Cap VI Pg. 90 - 102
Bibliografie			
1. Leuciuc Florin – Valentin., Activități turistice, Editura Universității din Suceava, 2009			
2. Cojocaru V., Mircescu L., "Tabere și colonii", Editura Uniunii de cultură fizică și sport, București 1966.			
3. Soos G. – "Sportul orientării", vol. I., ed. Avrămeanca, Craiova, 1993.			
4. Talabă, I., Turism, Editura Univ. „Al.I. Cuza”, Iași, 2001			
5. Teodorescu B.A. – Turism și orientare sportivă, ed. Fundației „România de Măine”, București, 1998.			
6. Ticleanu M. – "Orientare de performanță", ed. Sport-Turism, Buc. 1984.			
Bibliografie minimală			
1. Leuciuc Florin – Valentin., Activități turistice, Editura Universității din Suceava, 2009			
2. Cojocaru V., Mircescu L., "Tabere și colonii", Editura Uniunii de cultură fizică și sport, București 1966.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, face parte din domeniul pedagogic, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic, înarmează specialistul cu instrumente de operaționalizare a modalității de transmitere eficientă a informațiilor. Disciplina urmărește să obișnuiască studenții cu realizarea unui proces instructiv-educativ bazat pe respectarea principiilor didactice și pe folosirea metodelor generale și specifice de predare în funcție de particularitățile subiecților, prin introducerea strategiilor educaționale centrate pe elev/student. Acest curs prezintă mai multe strategii de predare, centrate pe studentul care și-a format un anumit stil de învățare. Sunt prezentate aspectele ce impun schimbarea strategiei predării, astfel încât să fie satisfăcute necesitățile fiecărui student în parte. Plecând de la considerentul că evaluarea cadrelor didactice are la bază eficiența învățării, este ușor de constatat că strategia de predare constituie punctul forte al activității ce are ca punct central evoluția studentului, de fapt evoluția viitoare a profesorului.

10. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Lucrări practice	Evaluarea cunostintelor practico – metodice de specialitate . Exersarea și demonstrarea izolat și în structuri tehnico-tactice a elementelor și procedeeleor tehnico-tactice (CP1,CP3,CP4, CT1,CT3)	VERIFICARE ORALA	50%
		- portofoliu Obligatoriu: caiet de lucrări practice și test docimologic Una la alegere: referat/ eseu/ portofoliu/ proiect/ participare conferințe/ dezbateri pe o temă stabilită/ participare la competiții sportive ca jucător, arbitru, organizator etc.	50%
Proiect			
Standard minim de performanță			
<p>Standarde minime pentru nota 5: Studenții sportivi de performanță și studenții angajați cu contract de muncă în domeniul studiilor vor putea beneficia de echivalarea activităților în domeniile respective, în funcție de nivelul de practicare / calificare, numai pe bază de cerere scrisă avizată de titularul de disciplină și aprobată de directorul de departament, dacă cererea este însoțită de adeverința eliberată de clubul sportiv / federația sportivă națională / angajator. Însușirea principalelor noțiuni, idei specifice disciplinei, cunoașterea problemelor de bază din domeniu, parcurgerea bibliografiei minimale, participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru, realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice, promovarea colocviului cu minim nota 5, atitudinea față de disciplină.</p>			
<p>Standarde minime pentru nota 10: Însușirea noțiunilor, ideilor specifice disciplinei, cunoașterea problemelor de bază din domeniu, participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru, realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice, atitudinea față de disciplină, predarea portofoliului complet – referate, caiet de lucrări practice cu sistemele de acționare corect descrise, participarea la conferințe sau competiții sportive, performanță motrică.</p>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
19.09.2023		
Data avizării	Semnătura responsabilului de program	
19.09.2023		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
20.09.2023		
Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului	
20.09.2023		

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” DIN SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODICA PREDĂRII ATLETISMULUI ÎN ȘCOALĂ				
Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Sorin Rata				
Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Sorin Rata				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	2	Seminar	Laborator	1	Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	Laborator	14	Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	55
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	-capacități motrice generale -componentele condiției fizice optime - reprezentări specifice domeniului - lucrul în echipă -punerea în valoare a propriilor cunoștințe și abilități

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• frontal	
Desfășurare aplicații	Laborator	• mod de organizare: frontal, grup, individual • resurse materiale: cronometru, fluier, teren, sala atletism, garduri, greutăți, sector de săritura în lungime
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1 - Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară</p> <p>CP2 - Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar</p> <p>CP3 - Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic.</p> <p>CP4 - Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă</p> <p>CP5 -Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 -Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p> <p>CT2 -Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive.</p> <p>CT3 - Operarea cu programe digitale , documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea cunoștințelor teoretice, metodice și organizatorice, precum și a priceperilor și deprinderilor practice necesare predării exercițiilor de atletism în lecțiile de educație fizică din învățământul primar și gimnazial în activitățile sportive școlare și extrașcolare ale elevilor (cercuri, asociații sportive, cluburi sportive etc.);CP1 • Înzestrarea studenților cu un sistem de cunoștințe metodice necesare activităților de practicare independentă în timpul liber a exercițiilor de atletism, în mod deosebit a alergării (prin Jogging), de către oameni de toate vârstele, pentru întărirea și păstrarea sănătății și a robusteții organismului;CP2 • Formarea capacității de a demonstra structura tehnicii raționale a exercițiilor care compun școala atletismului, precum și a tehnicii principalelor probe de alergări, sărituri și aruncări;CP4 • Dezvoltarea aptitudinilor motrice necesare participării studenților la poliatioane atletice și îndeplinirea baremelor de performanță prevăzute în programa fiecărui an de studiu, precum și la Campionatele Universitare de Atletism;CP5
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs 28 ore	Nr. ore	Metode de predare	Observații
CURS I-II PREDAREA ATLETISMULUI ÎN LECȚIA DE EDUCAȚIE FIZICĂ LA GIMNAZIU	4	Verbale (expunerea, explicația, conversația) Prelegere Power point	Bibliografie 1. Cap .II, pag. 21-34
CURS III-IV BAZELE ÎNVĂȚĂRII EXERCIȚIILOR DE ATLETISM	4	Verbale (expunerea, explicația, conversația) Prelegere Power point	Bibliografie 1. Cap III, pag. 39-44
CURS V-VI PREDAREA ATLETISMULUI LA ELEVII CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE	4	Verbale (expunerea, explicația, conversația) Prelegere Power point	Bibliografie 1. Cap XIII, pag. 227-244
CURS VII-VIII METODICA PREDĂRII ALERGĂRII DE VITEZĂ, REZISTENȚĂ ȘI ȘTAFETĂ	4	Verbale (expunerea, explicația, conversația) Prelegere Power point	Bibliografie 1. Cap VII., pag. 153-160 Bibliografie 3. Cap V.2. pag 99-104
CURS IX-X METODICA PREDĂRII SĂRITURILOR ÎN LUNGIME ȘI ÎNĂLȚIME	4	Verbale (expunerea, explicația, conversația) Prelegere Power point	Bibliografie 1. Cap VII pag. 164-168
CURS XI-XII METODICA PREDĂRII ARUNCĂRII MINGII DE OINĂ	4	Verbale (expunerea, explicația, conversația) Prelegere Power point	Bibliografie 1. Cap VII pag. 170-176
CURS XIII-XIV EVALUAREA ÎN ATLETISMUL ȘCOLAR	4	Verbale (expunerea, explicația, conversația) Prelegere Power point	Bibliografie 1. Cap XI pag. 203-216
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alexe, D.A., Predarea atletismului în învățământul gimnazial, Editura Pim, Iași, 2010 2. Tatu, T., Plocon, E., Atletism, Editura Fundației România de Măine, București, 2001 3. Rață, G., Atletism, Editura Alma Mater, Bacău, 2002 4. Rață, G., Ababei, C., Predarea atletismului în școală, Editura Alma Mater, Bacău, 2003 			

Bibliografie minimală

1. Rață, G., Ababei, C., Predarea atletismului în școală, Editura Alma Mater, Bacău, 2003
2. Roman, D., Rugină, G., Metodica predării exercițiilor din atletism, București, 2001
3. Alexe, D. A., Atletism, Îndrumar practico-metodic, Editura PIM, 2007

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>Lucrari practice -14 ore</p> <p>L.P. I Succesiuni de exerciții pentru învățarea tehnicii alergării de viteză în învățământul gimnazial</p>	2		Bibliografie 1. Cap.VII. pag.154-160
<p>L.P.II Succesiuni de exerciții pentru învățarea alergării de semifond și fond -- proiecte didactice în învățământul gimnazial</p>	2		Bibliografie 3. Cap.V.4. pag.120-133
<p>L.P. III Succesiuni de exerciții pentru învățarea tehnicii săriturii în lungime - proiecte didactice în învățământul gimnazial</p>	2	<p>Intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), metoda aparatelor ajutătoare, învățarea prin descoperire</p>	Bibliografie 1. Cap.VII. pag.164-168
<p>L.P. IV-V Succesiuni de exerciții pentru învățarea tehnicii aruncării mingii de oină- proiecte didactice în învățământul gimnazial</p>	4		Bibliografie 1. Cap.VII. pag.170-177
<p>L.P. VI Succesiuni de exerciții pentru învățarea tehnicii săriturii în înălțime- proiecte didactice în învățământul gimnazial</p>	2		Bibliografie 3. Cap.VI.3.3 pag.190-198
<p>L.P.VII Succesiuni de exerciții pentru învățarea tehnicii alergării de ștafetă- proiecte didactice în învățământul gimnazial</p>	2		Bibliografie 3. Cap.V.2. pag.99-104
Bibliografie			

1. Alexe, D.A., Predarea atletismului în învățământul gimnazial, Editura Pim, Iași, 2010
2. Tatu, T., Plocon, E., Atletism, Editura Fundației România de Măine, București, 2001
3. Rață, G., Atletism, Editura Alma Mater, Bacău, 2002
4. Rață, G., Ababei, C., Predarea atletismului în școală, Editura Alma Mater, Bacău, 2003
5. Roman, D., Rugină, G., Metodica predării exercițiilor din atletism, București, 2001

Bibliografie minimală

1. Rață, G., Ababei, C., Predarea atletismului în școală, Editura Alma Mater, Bacău, 2003
2. Roman, D., Rugină, G., Metodica predării exercițiilor din atletism, București, 2001
3. Alexe, D. A., Atletism, Îndrumar practico-metodic, Editura PIM, 2007

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

6. Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților viitorului specialist în domeniul educației fizice și sportive, înarmează specialistul cu instrumente de operaționalizare a modalității de transmitere eficientă a informațiilor.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoașterea tehnici probelor atletice și a noțiunilor specifice atletismului (CP1,CP2, CP3, CP4, CP5, CT1,CT2,CT3)	Evaluare orală	50%
Laborator	Demonstrarea corectă a exercițiilor din școala atletismului ((CP1,CP2, CP3, CP4, CP5, CT1,CT2,CT3)	Evaluarea practică a exercițiilor învățate Participare la competiții sportive	40% 10%
Proiect			

Standard minim de performanță

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

- însușirea principalelor noțiuni, idei specifice disciplinei;
- cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
- parcurgerea bibliografiei minimale.

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru;
- realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice
- progresul individual, frecvența la lucrările practice și atitudinea față de disciplină, însușirea parțială a programei din punct de vedere metodic, teoretic și practic. Participare la 80 % lucrări practice.

Standarde minime pentru nota 10:

- participare la 80 % lucrări practice, predarea portofoliului complet, performanța motrică, nivelul însușirii programei din punct de vedere, teoretic și practic, atitudinea față de disciplină.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
15.09.2023		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
16.09.2023	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2023	

Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică
a programelor de studii

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
20.09.2023	

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODICA PREDĂRII HANDBALULUI ÎN ȘCOALĂ				
Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Petru GHERVAN				
Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. drd. Razvan Gavriloaia				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar		Lucrări practice	1	Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar		Lucrări practice	14	Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	16
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	56
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal • resurse materiale: videoprojector, planșe, diagrame, minge de handbal, tabla cu piese magnetice 	
Desfășurare aplicații	Seminar	•
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal, grupe, individual • resurse materiale: cronometru, fluier, jaloane, bănci de gimnastică, mingi.
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea modulară Educație fizică și sportivă și planificarea conținuturilor de bază ale jocului sportiv handbal, cu orientare interdisciplinară. • C2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar Educație fizică și sportivă. • C3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice precum și a capacității motrice, potrivit cerințelor/
-------------------------	--

	<p>obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a jocului de handbal și a exercițiului fizic.</p> <ul style="list-style-type: none"> • C4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice jocului de handbal, pe nivele de vârstă. • C5. Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților jocului de handbal integrat în cadrul activităților de educație fizică și sport. • C6. Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. • CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive. • CT3. Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă conceptul de predare și implicațiile acestuia în realizarea învățării; - să cunoască scopul, finalitățile și obiectivele predării; - să poată prezenta într-o manieră proprie și adecvată conceptul predării; - să cunoască diverse tehnici de predare; - să-și formeze capacitatea de transmitere a informațiilor în mod diferit în funcție de caracteristicile celor educați.
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Handbalul ca joc sportiv - caracterizare generală	2	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	
• Elemente caracteristice ale practicării jocului de handbal ca mijloc al educației fizice	2		
• Conținutul programei de educație fizică privind handbalul în școală	2		
• Particularitățile de vârstă ale școlarului mic și mijlociu	2		
• Metodica însușirii elementelor tehnico-tactice ale handbalului în școală: ținerea, prinderea, pasarea	2		
• Metodica însușirii elementelor tehnico-tactice ale handbalului în școală: aruncarea, blocarea aruncărilor	2		
• Metodica însușirii elementelor tehnico-tactice ale handbalului în școală: driblingul, depășirea,	2		
• Metodica însușirii elementelor tehnico-tactice ale handbalului în școală: tehnica portarului și a pivotului	2		
• Metodica însușirii elementelor tehnico-tactice ale handbalului în școală: elemente de tactică colectivă în atac	2		
• Metodica însușirii elementelor tehnico-tactice ale handbalului în școală: elemente de tactică colectivă în apărare	2		
• Metodica însușirii elementelor tehnico-tactice ale handbalului în școală: elemente de tactică individuală în atac	2		
• Metodica însușirii elementelor tehnico-tactice ale handbalului în școală: elemente de tactică individuală în apărare	2		

• Recomandări metodice privind utilizarea eficientă a materialelor și a bazei sportive	2		
• Selecția, pregătirea și conducerea în competiții a reprezentativei școlii la handbal	2		
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. CERCEL, P., Handbal, antrenamentul echipelor masculine, Editura Sport-Turism, București, 1983 2. CERVAR, L., La Pallamano secondo me, CONI-Scola dello sport, Roma, 1998 3. COMETTI, G., Musculation et handball, Centre d'expertise de la Performance, UFR STAPS, Dijon, 2004 4. CONSTANTINI, D., Entrainement, Approches du hadball, Paris, 1994 5. CZERVINSKI, J., Bazele științifice ale antrenamentului în handbal, CNEFS, București, 1979 6. CZERVINSKI, J., TABORSKI, F., Basic Handball, Methods/Tactics/Technics, Gutheil-Scroder-Gasse, Viena, 1997 			
Bibliografie minimală			
<ol style="list-style-type: none"> 1. P GHERVAN, Handbal, teorie metodică și. Practică, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, 2006 2. P Ghervan, Handbal, caiet de lucrări practice, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, 2006 3.Regulamentul oficial al jocului de baschet; www.frbaschet.ro 			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Lecția nr.1: Prezentarea cerințelor la disciplina handbal. Acomodarea studenților cu mingea. Teste inițiale. Verificarea nivelului de însușire a principalelor elemente: prinderea și pasarea, driblingul, aruncarea la poartă, orientarea în teren, izolat și în condiții de joc.	2	intuitive (observarea, demonstrația),	
Lecția nr.2: Metodica predării poziției fundamentale, a deplasării în teren, prinderii și pasării, aruncării din săritură. Regulament: Mingea, terenul de joc, echipa. .	2	practice(exersarea), metoda aparatelor ajutătoare, învățarea prin descoperire.	
Lecția nr. 3: Metodica predării ținerii, prinderii, protecției și pasării mingii cu două mâini de la piept de pe loc și din deplasare. Driblingul.	2	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), metoda aparatelor ajutătoare, învățarea prin descoperire.	
Lecția nr. 4: Metodica predării aruncării cu sprijin pe sol. Regulament: Echipamentul, spațiul de poartă.	2	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), metoda aparatelor ajutătoare, învățarea prin descoperire.	
Lecția nr. 5: Metodica predării aruncării din săritură Joc școală: 5x5 pe teren redus. Regulament: Sancțiunile disciplinare	2	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), metoda aparatelor ajutătoare, învățarea prin descoperire.	
Lecția nr. 6: Metodica predării depășirilor. Joc: 5x5 pe teren redus Regulament: spațiul de poartă; portarul.	2	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), metoda aparatelor ajutătoare, învățarea prin descoperire.	
Lecția nr. 7: Metodica predării elementelor de tehnică a portarului. Joc bilateral. Regulament: time-out.	2	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), metoda aparatelor ajutătoare, învățarea prin descoperire.	

Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1.COMETTI, G., Musculation et handball, Centre d'expertise de la Performance, UFR STAPS, Dijon, 2004 2.CONSTANTINI, D., Entrainement, Approches du hadball, Paris, 1994 3.CZERVINSKI, J., Bazele științifice ale antrenamentului în handbal, CNEFS, București, 1979 4. CZERVINSKI, J., TABORSKI, F., Basic Handball, Methods/Tactics/Technics, Gutheil-Scroder-Gasse, Viena, 1997. 5. P GHERVAN, Jocuri pregătitoare pentru handbal, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, 2006. 6. 			

Regulamentul oficial al jocului de baschet; www.frh.ro.

Bibliografie minimală

1. P., GHERVAN, Jocuri pregătitoare pentru handbal, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, 2006
2. P., GHERVAN, Handbal, caiet de lucrări practice, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, 2006
3. Regulamentul oficial al jocului de baschet; www.frh.ro.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic în ceea ce privește predarea jocului de volei, înarmând viitorul specialist cu cunoștințe și competențe pentru activitatea profesională ulterioară. Disciplina urmărește să formeze la studenți obișnuința conducerii unui proces didactic bazat pe respectarea principiilor metodice, precum și abordarea instruirii prin prisma metodelor didactice moderne, centrate pe elev. Competențele care se vor regăsi la absolventul prezentului curs vor asigura predarea acestei discipline la un nivel mediu, îmbinând patru compartimente importante ale disciplinei: tehnic, metodic, tactic și de regulament.

10. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- cunoașterea conceptelor de baza ale teoriei jocului sportiv handbal; - cunoașterea tehnicii de baza a jocului sportiv handbal; - cunoașterea tacticii jocului de handbal.	- examen scris și oral	50%
Lucrari practice	- demonstrarea și exersarea izolat, în structuri tehnico-tactice și de joc bilateral a evenimentelor și procedeelelor specifice jocului de handbal	- probe de evaluare formativă – caiet de lucrări practice	50%
Proiect		-	

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

-progresul individual, frecvența la lucrările practice și atitudinea față de disciplină, însușirea parțială a programei din punct de vedere metodic, teoretic și practic. Participare la 80 % lucrări practice și promovarea colocviului și examenului cu minim nota 5.

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă- participare la 80 % lucrări practice, predarea caietului de lucrări practice cu sistemele de acționare corect descrise, performanța motrică, nivelul însușirii programei din punct de vedere metodic, teoretic și practic, atitudinea față de disciplină.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
14.09.2023		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
20.09.2023	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2023	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
20.09.2023	

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODICA PREDĂRII BASCHETULUI ÎN ȘCOALA				
Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Moroșan Larionescu Virgil Adrian				
Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Moroșan Larionescu Virgil Adrian				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	Lucrări practice	1	Proiect	
Totalul de ore din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	Lucrări practice	14	Proiect	

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	
Examinări	4
Alte activități:	4

Total ore studiu individual	50
Total ore pe semestru	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal • resurse materiale: videoproiector, planșe, diagrame 	
Desfășurare aplicații	Seminar	
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal, grup, individual • resurse materiale: cronometru, fluier, jaloane, bănci de gimnastică, mingi.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea modulară Educație fizică și sportivă și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară. • C2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar Educație fizică și sportivă. • C3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic. • C4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă. • C5. Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. • CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive. • CT3. Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă conceptul de predare și implicațiile acestuia în realizarea învățării; - să cunoască scopul, finalitățile și obiectivele predării; - să poată prezenta într-o manieră proprie și adecvată conceptul predării; - să cunoască diverse tehnici de predare; - să-și formeze capacitatea de transmitere a informațiilor în mod diferit în funcție de caracteristicile celor educați. 						
Obiectivele specifice	<table border="1"> <tr> <td>Curs</td> <td> <p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor. <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului. </td> </tr> <tr> <td>Seminar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Laborator</td> <td> <p>Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui aparatele ajutătoare și de a le depozita.; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu tehnologia modernă; </td> </tr> </table>	Curs	<p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor. <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului. 	Seminar		Laborator	<p>Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui aparatele ajutătoare și de a le depozita.; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu tehnologia modernă;
Curs	<p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor. <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului. 						
Seminar							
Laborator	<p>Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui aparatele ajutătoare și de a le depozita.; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu tehnologia modernă; 						

		- formarea capacității de folosire a echipamentelor informatice în calitatea lor de instrumente ale comunicării.
--	--	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Curs teoretic = 28 ore			
1. Acțiuni individuale din conținutul jocului în atac și apărare	2 ore	Metoda Icebreak (spărgătorul de gheață)	[2] pag. 93-107
2. Acțiuni colective în cadrul jocului - tactica în jocul de atac (acțiuni colective). - tactica în jocul de apărare (acțiuni colective)	2 ore	Intuitive (observarea – metoda acvariului)	[2] pag. 108-116 [2] pag. 116- 143
3. Metodica instruirii în baschet - orientări metodice generale - principii de bază, cerințe metodice pentru învățare, stadiile instruirii în baschet	2 ore	Jocul de rol Învățarea experiențială (Metoda KOLB)	[1] pag.7-87
- acțiunea de joc	2 ore	Metoda piramidei (bulgărele de zăpadă)	[3] pag. 218-219
- alegerea și sistematizarea mijloacelor	2 ore	Explicația, conversația	[2] pag. 83- 92 [3] pag. 219-234
- cale optimă în instruire	2 ore		[1] pag.3-15
4. Eșalonarea acțiunilor individuale și colective în procesul învățării	2 ore		[3] pag. 235-245
5. Baschetul în lecția de educație fizică - integrarea baschetului în documentele de planificare	2 ore	Brainstorming	[3] pag. 245-260
- modelele de joc preconizate pentru baschetul gimnazial, cerințe pentru optimizarea instruirii	2 ore	Lucrul în grupe mici Verbale	[2] pag. 163-171
- metode, procedee metodice, forme de organizare în lecție.	2 ore	(expunerea, explicația, conversația)	[2] pag.182-191
6. Aspecte ale pregătirii fizice în baschet. Model operațional pentru pregătirea echipei reprezentative	2 ore	Intuitive (observarea – metoda acvariului)	[4] pag. 155-161
7. Activitatea competițională de baschet în școală. Aparare, instalații și materiale ajutoare, folosirea lor în predarea baschetului	2 ore	Explicația,	
8. Strategia concursului - pregătirea și conducerea jocului; - analiza jocului.	2 ore	conversația	[3] pag. 175-178

Bibliografie

- Făgăraș P. "Didactica jocului de baschet", Ed. Universității "Alexandru Ioan Cuza" Iași, 2014. (accesibil la Biblioteca USV).
- Hânsa, C., Călin, L. "Baschet-tehnică și tactică", Editura Fundației Universității "Dunărea de Jos", Galați, 2004; (pus la dispoziție de titularul cursului).
- Scarlat E., Scarlat M. B. "Educație fizică și sport", Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002. (pus la dispoziție de titularul cursului).
- Negrea V. "Metodica jocului de baschet" Ed. Ovidius University Press, 2016. (accesibil la Biblioteca USV).
- Regulamentul oficial al jocului de baschet ; *****www.frbaschet.ro – 2022.

Bibliografie minimală

- Hânsa, C., Călin, L. "Baschet-tehnică și tactică", Editura Fundației Universității "Dunărea de Jos", Galați, 2004; (pus la dispoziție de titularul cursului).
- Negrea V. "Metodica jocului de baschet" Ed. Ovidius University Press, 2016. (accesibil la Biblioteca USV).
- Regulamentul oficial al jocului de baschet; www.frbaschet.ro. 2022.

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Lucrări practice = 14 ore – Sem.6			
Lecția nr.1: Prezentarea cerințelor la disciplina		intuitive (observarea	[1,2,3,4]

Lecția nr.2:	<p>baschet. Acomodarea studenților cu mingea. Teste inițiale. Verificarea nivelului de însușire a principalelor elemente: pasă, driblingul, aruncarea la coș, mișcarea în teren, izolat și în condiții de joc.</p> <p>Învățarea aruncării la coș din alergare și din săritură.</p> <p>Repetarea aruncării la coș de pe loc și a driblingului, precum și a celorlalte elemente tehnice.</p> <p>Joc școală: joc 3x3 pe jumătate de teren.</p> <p>Arbitraj: repunerea din lateral și de sub coș.</p>	2 ore	demonstrația), practice(exersarea), învățarea prin descoperire.	[1] pag. 122-124
Lecția nr. 3:	<p>Învățarea marcajului și a demarcajului în relația 1x1. Intercepția. Capacul.</p> <p>Arbitraj: regula de 3" 5" 8" 24"</p> <p>Fixarea aruncărilor.</p>	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), învățarea prin descoperire. intuitive (observarea, demonstrația),	
Lecția nr. 4:	<p>Învățarea depășirii și a pătrunderii. Închiderea culoarului la pătrundere.</p> <p>Repetarea marcajului și demarcajului în jocul bilateral.</p> <p>Arbitraj: greșeală (personală, antisportivă, descalificatoare, tehnic, dublă greșeală, 5 greșeli de jucător, 5 greșeli de echipă).</p>	2 ore	practice(exersarea), metoda aparatelor ajutătoare. intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea),	[1] pag. 173-174
Lecția nr. 5:	<p>Învățarea atacului în superioritate/ inferioritate numerică și a apărării în inferioritate/ superioritate numerică.</p> <p>Repetarea blocajului și a ieșirii din blocaj.</p> <p>Foaia de arbitraj</p>	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), metoda aparatelor ajutătoare, învățarea prin descoperire.	[1] pag. 104-108, 130-132
Lecția nr. 6:	<p>Învățarea contraatacului cu doi intermediari, cu pasă direct de la vârf și a apărării împotriva contraatacului.</p> <p>Joc școală: echipa care înscrie din contraatac, rămâne în teren.</p>	2 ore	practice(exersarea)	[4] pag. 70-78
Lecția nr. 7:	<p>Învățarea atacului cu un jucător pivot și sau centru și a apărării zonă (sistemul 2-1-2, 1-2-2, 2-3, 2-2-1).</p> <p>Pregătire în vederea susținerii probei practice la baschet.</p>	2 ore	practice(exersarea), învățarea prin descoperire.	[1], [2], [3], [4], [5]

Bibliografie

1. Fleancu J, Ciorbă C. – „Baschet – Îndrumar practico-metodic”, Ed. Cultura, Pitești, 2001. (pus la dispoziție de titularul cursului).
2. Făgăraș P. “Didactica jocului de baschet” , Ed. Universității “Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2014. (accesibil la Biblioteca USV).
3. Hânsa, C., Călin, L.-“Baschet-tehnică și tactică”, Editura Fundației Universității “Dunărea de Jos”, Galați, 2004. (pus la dispoziție de titularul cursului).
4. Luca Gh, Pavelescu D. - „Baschet” Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2000. (pus la dispoziție de titularul cursului).
5. Regulamentul oficial al jocului de baschet; www.frbaschet.ro. 2023.

Bibliografie minimală

1. Făgăraș P. “Didactica jocului de baschet” , Ed. Universității “Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2014. (accesibil la Biblioteca USV).
2. Luca Gh, Pavelescu D. - „Baschet” Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2000. (pus la dispoziție de titularul cursului).
3. Regulamentul oficial al jocului de baschet; www.frbaschet.ro. 2023.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic în ceea ce privește predarea jocului de volei, înarmând viitorul specialist cu cunoștințe și competențe pentru activitatea profesională ulterioară. Disciplina urmărește să formeze la studenți obișnuința conducerii unui proces didactic bazat pe respectarea principiilor metodice, precum și abordarea instruirii prin prisma metodelor didactice moderne, centrate pe elev. Competențele care se vor regăsi la absolventul prezentului curs vor asigura predarea acestei discipline la un nivel mediu, îmbinând patru compartimente importante ale disciplinei: tehnic, metodic, tactic și de regulament.

10. Evaluare

10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- însușirea noțiunilor de bază ale disciplinei; (CT1) - utilizarea terminologiei specifice; (CT3) - cunoașterea noțiunilor de bază de arbitraj și de regulament; - abilitatea de a întocmi sisteme de acționare metodice pentru învățarea unui procedeu tehnic; (C1, C2) - capacitatea de analiză critică a formării și / sau corectării unei deprinderi specifice. (CT2, C3, C4, C5)	- examen oral	50%
Lucrări practice	Cunoașterea deprinderilor motrice specifice jocului, demonstrarea lor, precum și identificarea și corectarea greșelilor de tehnică specifice disciplinei. (C4)	- colocviu individual	40%
Proiect	Corecta întocmire a proiectului, afișului și prezentarea portofoliului. (C2)	Corecta întocmire a proiectului, afișului și prezentarea portofoliului.	10%

Standard minim de performanță

10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs: Utilizarea oportună a terminologiei specifice, descrierea corectă a principalelor greșeli de execuție la procedeele tehnice din jocul de baschet, cunoașterea celor mai importante semnalizări ale arbitrilor de baschet și descrierea corectă a 3 mijloace pentru învățarea unui procedeu tehnic din jocul de baschet.

10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă: Participare la 80 % lucrări practice, susținerea lecției metodice cu tema impusă, parcurgerea traseului aplicativ cu mai puțin de o greșeală esențială și executarea aruncărilor la coș cu cel mult două greșeli din care una esențială și una neesențială.

Notă: Studenții sportivi de performanță și studenții angajați cu contract de muncă în domeniul studiilor vor putea beneficia de echivalarea activităților în domeniile respective, în funcție de nivelul de practicare / calificare, numai pe bază de cerere scrisă avizată de titularul de disciplină și aprobată de directorul de departament, dacă cererea este însoțită de adeverința eliberată de clubul sportiv / federația sportivă națională / angajator.

Data completării 19.09.2023	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
Data avizării 19.09.2023	Semnătura responsabilului de program	
Data avizării în departament 20.09.2023	Semnătura directorului de departament	
Data aprobării în consiliul facultății 21.09.2023	Semnătura decanului	

**FIȘA DISCIPLINEI
(Licență)**

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODICA PREDĂRII GIMNASTICII ÎN ȘCOALĂ		
Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Oana PAȚA		
Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Oana PAȚA		
Anul de studiu	III	Semestrul	6
		Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară		DF
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă		DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar		Lucrări practice	2	Proiect	
Totalul de ore din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar		Lucrări practice	28	Proiect	

II. Distribuția fondului de timp	ore
II a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
II d. Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități:	
Total ore studiu individual	55
Total ore pe semestru	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	Resurse materiale: PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, soft-uri educaționale, CD-uri, DVD-uri, foi A4 și A3, planșe.	
Desfășurare aplicații	Lucrări practice	Resurse materiale: saltele de gimnastică, lada de gimnastică, capra de gimnastică, banca de gimnastică, scara fixă, jaloane, bastoane, cercuri, panglici, mingi, sistem audio, televizoare.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> CP1. Proiectarea modulară a gimnasticii acrobatice în școală și planificarea conținuturilor de gimnastică acrobatică ale domeniului, cu orientare interdisciplinară; CP2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar CP3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calităților motrice potrivit cerințelor/obiectivelor specifice gimnasticii acrobatice în școală, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiilor de gimnastică; CP4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice gimnasticii în gimnaziu, pe grupe de vârstă CP5. Evaluarea nivelului de pregătire al practicanților activităților de gimnastică în școală.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Organizarea de activități specifice gimnasticii în școală pentru copiii de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților de gimnastică în școală. CT3. Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	Formarea unui sistem de deprinderi motrice specifice gimnasticii și diversificarea mijloacelor în vederea învățării elementelor acrobatică din conținutul gimnasticii la gimnaziu, însușirea săriturilor la aparatele de gimnastică și a unei succesiuni metodice corecte în vederea aplicării lor optime, corecte, în procesul de instruire în școală.	
Obiectivele specifice	Curs	Cunoașterea conceptelor de bază referitoare la tehnica și metodică elementelor acrobatică care alcătuiesc conținutul gimnasticii în gimnaziu, precum și a săriturilor la aparatele de gimnastică, aspecte metodice fundamentale privind predarea elementelor acrobatică și a săriturilor în școală.
	Lucrări practice	Formarea profilului de demonstrant al principalelor elemente acrobatică ce alcătuiesc conținutul gimnasticii, la nivelul cerințelor modelului de gimnaziu(CP4) Dobândirea capacității de organizare a momentelor artistico-sportive cu elemente de gimnastică(CT2) Însușirea modalităților de stimulare, de autoorganizare a elevilor în cadrul activităților sportive independente (CT2) Angrenarea studenților în vederea participării la spectacole cultural artistice și sportive studentesti.(CP3)

8. Conținuturi Curs teoretic an III sem 6 = 14 ore	14 ore	Metode de predare	Observații
Caracteristicile, scopul și sarcinile gimnasticii în școală; particularitățile predării gimnasticii în școală Aspecte teoretico-metodice și practice privind predarea elementelor de gimnastică acrobatică în școală. Predarea elementelor cu caracter static de mare mobilitate: podul, sfoara; Metodica predării elementelor cu caracter static de forță și echilibru: stând pe omoplați, stând pe cap, stând pe mâini, cumpene;	2	Verbale: Prelegerea, Expunerea Explicația Conversația Brainstorming Intuitive: Prezentare planșe, PPT, vizionare filme. Observația	Bibliogr.1, p.9-18. (Biblioteca USV)+ PPT, (pus la dispoziție); Bibliogr. 4, p.65-71, (Biblioteca USV). Bibliogr.8, p.34-39; 72-77;80-85(pus la dispoziție)
Metodica predării elementelor cu caracter dinamic din categoria rulărilor și rostogolirilor: Rulările: înainte, înapoi, lateral Rostogolirile: înainte, înapoi, lateral Metodica predării elementelor cu caracter dinamic din categoria îndreptărilor;	2	Verbale: Prelegerea, Expunerea Explicația Conversația Brainstorming Intuitive: Prezentare planșe, PPT, vizionare filme. Observația	Bibliogr.1, p.175 (BibliotecaUSV)+ PPT, (pus la dispoziție); Bibliogr.1, p.184 (BibliotecaUSV)+ PPT, (pus la dispoziție);
Metodica predării elementelor cu caracter dinamic din categoria răsturnărilor laterale Răsturnare laterală Roata întoarsă(rondad) Predarea elementelor cu caracter dinamic din categoria răsturnărilor lente:	2	Verbale: Prelegerea, Expunerea Explicația Conversația Brainstorming Intuitive: Prezentare planșe,	Bibliogr.1, p.186 (BibliotecaUSV)+ PPT, (pus la dispoziție); Bibliogr.1, p.191 (BibliotecaUSV)+

Răsturnare lentă: înainte pe un picior, înapoi pe un picior		Ppt, vizionare filme. Observația	PPT, (pus la dispoziție).
Metodica predării elementelor cu caracter dinamic din categoria răsturnărilor și salturilor Răsturnare înainte(flic-flac înainte) Răsturnare înapoi (flic-flac înapoi) Salt înainte grupat Salt înapoi grupat;	2	Verbale: Prelegerea, Expunerea Explicația Conversația Brainstorming Intuitive: Presentare planșe, Ppt, vizionare filme. Observația	Bibliogr.1, p.193 (BibliotecaUSV)+ PPT, (pus la dispoziție); Bibliogr.1, p.199-203 (BibliotecaUSV)+ PPT, (pus la dispoziție);
Metodica predării săriturilor cu sprijin. Considerații generale. Indicații metodice cu privire la învățarea săriturilor cu sprijin în școală. Asigurarea în timpul efectuării săriturii.	2	Verbale: Prelegerea, Expunerea Explicația Conversația Brainstorming Intuitive: Presentare planșe, Ppt, vizionare filme. Observația	Bibliogr.1, p.214-220 (BibliotecaUSV)+ PPT, (pus la dispoziție);
Metodica învățării săriturilor de bază. Săritura ghemuit printre brațe la ladă Săritura depărtat peste capră Săritura cu rostogolire înainte peste ladă în lungime Săritură cu răsturnare înainte la cal în lungime cu sprijin pe capătul îndepărtat	2	Verbale: Prelegerea, Expunerea Explicația Conversația Brainstorming Intuitive: Presentare planșe, Ppt, vizionare filme. Observația	Bibliogr.1, p.226 - 227(BibliotecaUSV)+ PPT, (pus la dispoziție); Bibliogr.1, p.231 (BibliotecaUSV)+ PPT, (pus la dispoziție);
Sisteme de acționare pentru gimnastica acrobatică la ciclul primar Sisteme de acționare pentru gimnastica acrobatică la ciclul gimnazial Sisteme și tehnici de acționare pentru învățarea săriturilor cu sprijin la ciclul gimnazial.	2	Verbale: Prelegerea, Expunerea Explicația Conversația Brainstorming Intuitive: Presentare planșe, Ppt, vizionare filme. Observația	Bibliogr.8.p. 34-75, p.76-128(pus la dispoziție). Bibliogr.1, p.216 - 221(Biblioteca USV)+ PPT, (pus la dispoziție);

Bibliografie

1. LUCA A., (1998), Gimnastica în școală, Editura Universității "Al. Ioan Cuza" Iași
2. NANU L., DRĂGAN T.M.(2010), Manual de gimnastică, Editura Galați University Press, Galați
3. PETRE PAȚA O., (2015), Teoria și practica în ramuri ale gimnasticii artistice și acrobatice, Editura Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Suceava, vol1
4. PETRE PAȚA O., (2016), Teoria și practica în ramuri ale gimnasticii artistice și acrobatice, Editura Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Suceava, vol2
5. POPESCU, G., (2003), Gimnastica de bază, Structura și organizarea activităților de educație fizică și sport, Volumul 1, Editura Perpressicius, București.
6. POPESCU, G., (2005), Gimnastica Pregătirii, Educării, Dezvoltării fizice generale, Editura Elisavaros, București.
7. POPESCU, G., (2005), Impact aerobic, Editura Elisavaros, București.
8. POPESCU, G., (2007), Gimnastică acrobatică în școală, Gimnastică artistică, Editura Elisavaros, București.
9. TUDUSCIUC, I., (1984), Gimnastica sportivă, Editura Sport-Turism, București
10. TUDOSCIUC, I., (2001), Gimnastică artistică sportivă, Editura Fundației România de Măine, București
11. TALAGHIR, L-GH., (2009), Exerciții de front, ordine și formații, lucrări practice. Editura VALINEX, Chișinău

Bibliografie minimală

1. LUCA A., (1987), Gimnastica în școală, Editura Universității "Al. Ioan Cuza" Iași
2. NANU L., DRĂGAN T.M.(2010), Manual de gimnastică, Editura Galați University Press, Galați
3. PETRE PAȚA O., (2015), Teoria și practica în ramuri ale gimnasticii artistice și acrobatice, Editura Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Suceava, vol1
4. PETRE PAȚA O., (2016), Teoria și practica în ramuri ale gimnasticii artistice și acrobatice, Editura Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Suceava, vol2
5. POPESCU, G., (2007), Gimnastică acrobatică în școală, Gimnastică artistică, Editura Elisavaros, București.

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>Lecția 1. Repetarea și consolidarea exercițiilor de organizare. Consolidarea acțiunilor de front și formații învățate în anii anteriori.</p> <p>Metodica predării exercițiilor de front și formații în școală</p>	2 ore	Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea);	Bibliogr.5, p.22-52, (pus la dispoziție)+PPT pus la dispoziție. Bibliogr.1, p. 76-84 (Biblioteca USV)
<p>Lecția 2. Repetarea și consolidarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Metodica predării exercițiilor de dezvoltare fizică generală în școală, la clasele primare și la gimnaziu.</p>	2 ore	Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Specifice: asigurarea și ajutorul;	Bibliogr.1, 95-112(biblioteca USV), Bibliogr.3. p. 25, (Biblioteca USV), +PPT pus la dispoziție.
<p>Lecția 3. Metodica predării elementelor acrobatice statice de mobilitate și echilibru în lecția de educație fizică la clasele I-VIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumpănă pe un genunchi • Semisfoara • Podul 	2 ore	Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Specifice: asigurarea și ajutorul;	Bibliogr.3, p.12, (Biblioteca USV), + PPT(pus la dispoziție). Bibliogr.8, p.65-70, (pus la dispoziție)+PPT. Bibliogr.5, p.46, (pus la dispoziție)+PPT.
<p>Lecția 4. Metodica predării elementelor acrobatice statice de mobilitate și echilibru în lecția de educație fizică la clasele I-VIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostogolirea înainte din ghemuit în ghemuit • Stând pe omoplați 	2 ore	Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea);Specific asigurarea și ajutorul;	Bibliogr.3, p.12, (Biblioteca USV), + PPT(pus la dispoziție). Bibliogr.8, p.95, (pus la dispoziție)+PPT (pus la dispoziție).
<p>Lecția 5. Metodica predării următoarelor elemente acrobatice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumpănă pe un picior • Sfoara • Rostogolirea înapoi din ghemuit în ghemuit <p>Consolidarea elementelor însușite în lecția 4</p>	2 ore	Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Specifice: asigurarea și ajutorul;	Bibliogr.3, p.20 (Biblioteca USV) Bibliogr.8, p.65, (pus la dispoziție)+PPT (pus la dispoziție). Bibliogr.8, p.56, (pus la dispoziție)+PPT (pus la dispoziție). Bibliogr.8, p.109, (pus la dispoziție)+PPT (pus la dispoziție).
<p>Lecția 6. Metodica predării următoarelor elemente acrobatice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podul de jos • Podul de sus • Rostogolire înapoi din depărtat în depărtat <p>Consolidarea elementelor însușite în lecția 5</p> <p>Perfecționarea elementelor acrobatice învățate, în legări de 3,4 elemente</p> <p>Sărituri la trambulina elastică</p>	2 ore	Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Specifice: asigurarea și ajutorul;	Bibliogr.3, p.24 (Biblioteca USV) Bibliogr.8., P.46 (pus la dispoziție) Bibliogr.8, p.127, (pus la dispoziție). Bibliogr.8, p.201, (pus la dispoziție). Bibliogr.1., p.207(Biblioteca USV)
<p>Lecția 7. Metodica predării următoarelor elemente acrobatice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stând pe cap • Rostogolirea înainte din depărtat în depărtat • Cilindru <p>Consolidarea elementelor însușite în lecția 6</p> <p>Perfecționarea elementelor acrobatice învățate, în legări de 5-6 elemente</p>	2 ore	Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea);Specifice	Bibliogr.8, p.72 (pus la dispoziție). Bibliogr.8, p.117(pus la dispoziție). Bibliogr.8, p.145(pus la dispoziție). Bibliogr.3, p.106 (Biblioteca USV) Bibliogr. 1, p. 204 (Biblioteca USV)

Sărituri la plasa elastică		asigurarea, ajutorul;	
Lecția 8 Metodica predării următoarelor elemente acrobatice: <ul style="list-style-type: none"> • Stând pe mâini • Îndreptare de pe cap 	2 ore	Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Specifice :asigurarea și ajutorul;	Bibliogr.8, p.80-92 (pus la dispoziție). Bibliogr.8, p.156 (pus la dispoziție).
Lecția 9 Consolidarea elementelor însușite în lecția 7 Perfecționarea elementelor acrobatice învățate, legări de elemente pe 2 linii acrobatice Săritura cu sprijin plutitor la capra de gimnastică	2 ore	Intuitive(observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea);	Bibliogr.8, p.201 (pus la dispoziție). Bibliogr.1 p, 220(pus la dispoziție).
Lecția 10 Metodica predării următoarelor elemente acrobatice: <ul style="list-style-type: none"> • Rostogolirea înapoi cu picioarele întinse și apropiate • Răsturnarea laterală 	2 ore	Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea);	Bibliogr.8, p.201 (pus la dispoziție). Bibliogr.1.p, 186(Biblioteca USV).
Lecția 11 Consolidarea elementelor însușite în lecția 8 Perfecționarea elementelor acrobatice învățate, legări de elemente pe 2 linii acrobatice Săritura cu rostogolire înainte peste lada în lungime	2 ore	Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Specifice asigurarea, ajutorul;	Bibliogr.8, p.201 (pus la dispoziție). Bibliogr.1.p, 186(Biblioteca USV).
Lecția 12 Metodica predării următoarelor elemente acrobatice: <ul style="list-style-type: none"> • Răsturnarea lentă înainte(F) • Răsturnare înainte(B) 	2 ore	Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea);	Bibliogr.1., p. 191 (Biblioteca USV) Bibliogr.8, p.168-179 (pus la dispoziție).
Lecția 13 Repetarea elementelor însușite în lecția 9 Consolidarea elementelor acrobatice învățate, legări de elemente pe 3 linii acrobatice	2 ore	Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Specifice :asigurarea,ajutorul;	Bibliogr.3, p.106 (Biblioteca USV) Bibliogr.8, p.201 (pus la dispoziție).
Lecția 14. Metodica alcătuirii unui exercițiu liber ales cu elemente impuse (toate elementele statice și dinamice studiate).	2 ore	Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Specifice :asigurarea,ajutorul;	Bibliogr.3, p.106 (Biblioteca USV) Bibliogr.8, p.201 (pus la dispoziție).

Bibliografie

1. LUCA A., (1998), Gimnastica în școală, Editura Universității "Al. Ioan Cuza" Iași
2. NANU L., DRĂGAN T.M.(2010), Manual de gimnastică, Editura Galați University Press, Galați
3. PETRE PAȚA O., (2015), Teoria și practica în ramuri ale gimnasticii artistice și acrobatice, Editura Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Suceava, vol1
4. PETRE PAȚA O., (2016), Teoria și practica în ramuri ale gimnasticii artistice și acrobatice, Editura Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Suceava, vol2
5. POPESCU, G., (2003), Gimnastica de bază, Structura și organizarea activităților de educație fizică și sport, Volumul 1, Editura Perpessicius, București.
6. POPESCU, G., (2005), Gimnastica Pregătirii, Educării, Dezvoltării fizice generale, Editura Elisaveros, București.
7. POPESCU, G., (2005), Impact aerobic, Editura Elisaveros, București.
8. POPESCU, G., (2007), Gimnastică acrobatică în școală, Gimnastică artistică, Editura Elisaveros, București.
9. TUDOSCIUC, I., (1984), Gimnastica sportivă, Editura Sport-Turism, București
10. TUDOSCIUC, I., (2001), Gimnastică artistică sportivă, Editura Fundației România de Măine, București
11. TALAGHIR, L-GH., (2009), Exerciții de front, ordine și formații, lucrări practice, Editura VALINEX, Chișinău

Bibliografie minimală

1. LUCA A., (1998), Gimnastica în școală, Editura Universității "Al. Ioan Cuza" Iași
2. PETRE PAȚA O., (2015), Teoria și practica în ramuri ale gimnasticii artistice și acrobatice, Editura

- Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Suceava, vol1
3. PETRE PAȚA O., (2016), Teoria și practica în ramuri ale gimnasticii artistice și acrobatice, Editura Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Suceava, vol2
 4. POPESCU, G., (2003), Gimnastica de bază, Structura și organizarea activităților de educație fizică și sport, Volumul 1, Editura Perpersicius, București.
 5. POPESCU, G., (2007), Gimnastică acrobatică în școală, Gimnastică artistică, Editura Elisaveros, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile abordate în cadrul disciplinei sunt în concordanță cu structura cursurilor de la universități de prestigiu și acoperă aspecte fundamentale necesare familiarizării cu specificul cercetării în domeniului educației. Competențele de elaborare de studii de cercetare și de proiecte în această direcție dau posibilitatea specialistului în științe ale educației să poată analiza și înțelege, utilizând repere științifice, activitatea educațională concretă și totodată să atragă fonduri pentru propria activitate educațională și de cercetare. Dezvoltarea competențelor de cercetare în educației este un fundament solid pentru un practicant reflexiv al activității instructiv-educative. Totodată, un nivel ridicat al competențelor în domeniul cercetării educaționale constituie un avantaj competițional pe piața forței de muncă, posesorul acestora putând participa cu succes la concursuri pe posturi de cercetare, pentru admitere la doctorat sau pe posturi din învățământul superior.

10. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitate aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea conceptelor de bază ale teoriei gimnasticii în școală (CP1, CP3, CT2, CT3) - Cunoașterea conținutului de mijloace de gimnastică acrobatică (CP1, CP3, CT2, CT3) - Cunoașterea terminologiei corecte de descriere a săriturilor la aparatele de gimnastică (CP1, CP3, CT2, CT3) - Cunoașterea mijloacelor de gimnastică în școală (CP1, CP3, CT2, CT3) 	- examen oral	50%
Lucrări practice	<p>Demonstrarea unui exercițiu liber ales la sol.</p> <p>Demonstrarea a două sărituri la aparatele de gimnastică (săritura în sprijin depărtat la capra de gimnastică și săritura la ladă cu rostogolire).</p>	- colocviu individual	50%

Studentii sportivi de performanță și studenții angajați cu contract de muncă în domeniul studiilor vor putea beneficia de echivalarea activităților în domeniile respective, în funcție de nivelul de practicare / calificare, numai pe bază de cerere scrisă avizată de titularul de disciplină și aprobată de directorul de departament, dacă cererea este însoțită de adeverința eliberată de clubul sportiv / federația sportivă națională / angajator.

o **Standard minim de performanță evaluare la curs**

Standard minim de performanță pentru nota 5 (cinci)

- Cunoașterea noțiunilor fundamentale privind tehnica și metodica predării elementelor acrobatice în școală
- Recunoașterea și utilizarea adecvată a terminologiei specifice gimnasticii acrobatice și a săriturilor cu sprijin.

Standard minim de performanță pentru nota 10 (zece)

- Cunoașterea tuturor noțiunilor, informațiilor, obiectivelor, sarcinilor, principiilor și metodelor, privind predarea elementelor acrobatice în școală precum și utilizarea adecvată a terminologiei specifice de predare a gimnasticii acrobatice și a săriturilor cu sprijin la nivel gimnazial.
- Cunoașterea conținutului gimnasticii acrobatice și a săriturilor cu sprijin predate la nivel de gimnaziu.
- Cunoașterea tehnicii specifice de predare a elementelor acrobatice, a mijloacelor de gimnastică acrobatică și a săriturilor cu sprijin care se predau la nivel de gimnaziu.

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitate aplicativă

Standard minim de performanță pentru nota 5 (cinci)

- Prezența la lucrările practice cu echipament adecvat și respectarea sarcinilor de lucru.
- Prezentarea elementelor de gimnastică acrobatică învățate, izolat.
- Prezentarea unei sărituri la aparat, la standardele impuse de regulament (cel puțin o săritură dintre cele studiate)

Standard minim de performanță pentru nota 10 (zece)

- Prezența la lucrările practice în proporție de 100%,
- Prezentarea unui exercițiu la sol care să cuprindă toate elementele acrobatice statice și dinamice învățate.
- Prezentarea a cel puțin două sărituri diferite la aparatele de gimnastică, la standardele impuse de regulament.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
15.09.2023		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
20.09.2023	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2023	

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
20.09.2023	

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Educație Fizică și Sport
Departamentul	
Domeniul de studii	Educație Fizică și Sport
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii/calificarea	Educație fizică și sportivă

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Limba străină (Franceză)				
Titularul activităților de curs	-				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Simona-Aida MANOLACHE				
Anul de studiu	III	Semestrul	2	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	-	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	-	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• -	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Acces la Internet
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	CT 3 Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea de către studenți a unor competențe de comunicare în limba franceză specifice nivelului A2+/B1 (CT 3)
	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacității studenților de a înțelege și produce un discurs oral sau scris, formulat în limba franceză standard, pe teme familiare și din domeniul educației fizice și sportului. (CT 3) • Familiarizarea studenților cu strategiile folosite în interacțiunile cotidiene din viața privată, publică și profesională în limba franceză. (CT 3) • Formarea competenței studenților de a traduce din/în franceză un discurs oral sau scris din domeniul educației fizice și sportului. (CT 3) • Stimularea curiozității față de alte culturi și civilizații în vederea unei mai bune integrări în viața profesională, oriunde s-ar desfășura ea. (CT 3)

8. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• -	0		

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode și strategii didactice	Observații (materiale didactice, texte)
1. <i>Introducere: Limba franceză pentru educația fizică și sport.</i> Prezentarea disciplinei: obiective, conținuturi, resurse, metode și criterii de evaluare	2	Conversație euristică. Lectură și traducere de articole științifice	<i>Educația fizică și căutarea fericirii</i> https://www.persee.fr/doc/rfea_0397-7870_1997_num_74_1_1710?_i=education+physique
2. <i>Sportivul ca model uman.</i> A argumenta	2	Audiție/ vizionare de documente media, exerciții de tip întrebare-răspuns. Lectură, traducere de text literar. Dezbateri	Emil Zatopek https://www.youtube.com/watch?v=u-QwvRHzlKw Text suport: un fragment din romanul <i>Courir</i> , de Jean Echenoz
3. <i>Taxinomia ale sporturilor.</i> Lexic de specialitate. A clasifica	2	Brainstorming. Redactare de hartă conceptuală Lectură și traducere de articole științifice	https://www.persee.fr/issue/insep_1241-0691_1997_num_21_1?sectionId=insep_1241-0691_1997_num_21_1_1379
4. <i>Atletismul.</i> Lexic de specialitate. A căuta și a prezenta informații	2	Lectură și traducere de articol media Activitate de documentare în echipe mici. Realizare de poster	https://www.topito.com/top-plus-grands-athletes-francais-histoire
5. <i>Gimnastica.</i> Lexic de specialitate. A exprima acordul/dezacordul	2	Lectură și traducere de documente media. Exerciții (cu alegere multiplă, de tip adevărat/ fals, etc.)	https://www.lanouvellerepublique.fr/sports/melanie-de-jesus-dos-santos-championne-d-europe-a-19-ans
6. <i>Tenisul.</i> Lexic de specialitate. A convinge.	2	Lectură și traducere de documente media. Exerciții (cu alegere multiplă, de tip adevărat/ fals, etc.)	https://www.youtube.com/watch?v=SrF6QhdpuSs
7. <i>Schiul și patinajul</i> Lexic de specialitate. Exprimarea sentimentelor	2	Lectură și traducere de documente media. Exerciții (cu alegere multiplă, de tip adevărat/ fals, etc.)	https://www.youtube.com/watch?v=0o0Ji5nhDuY
8. <i>Ciclismul și automobilismul.</i> Lexic de specialitate. A exprima timpul	2	Lectură și traducere de documente media. Exerciții (cu alegere multiplă, de tip adevărat/ fals, etc.)	https://fr.wikipedia.org/wiki/Eddy_Mercx https://www.stats1.com/fr/alain-prost.aspx
9. <i>Fotbalul.</i> Lexic de specialitate. A contrazice	2	Audiție/ vizionare și traducere de documente audio-vizuale Problematizare Exerciții de tip întrebare-răspuns Jocuri pe roluri	https://www.20minutes.fr/sport/3149135-20211015-france-espagne-apres-polemique-autour-but-imbarras-ucfa-veut-changer-regle-hors-jeu

10. <i>Rugbiul</i> . Lexic de specialitate. Exprimarea concesiilor	2	Lectură și traducere de text literar Vizionare de bande-annonce (trailer), întrebări-răspunsuri Exerciții (cu alegere multiplă, de tip adevărat/fals etc.)	Un fragment din romanul <i>L'élégance du hérisson</i> , de Muriel Barbery Trailerul filmului <i>Invictus</i>
11. <i>Boxul și artele marțiale</i> . Lexic de specialitate. Exprimarea cauzei	2	Brainstorming. Lectură și traducere de text științific.	<i>Arte marțiale, de apărare sau de luptă?</i> https://www.persee.fr/doc/insep_1241-0691_1996_num_12_1_1142?q=classification+des+sports
12. <i>Handbalul</i> . Lexic de specialitate. Lexic de specialitate. A enumera și a exemplifica	2	Lectură și traducere de documente media. Exerciții (cu alegere multiplă, de tip adevărat/fals etc.)	https://www.basket-session.com/NBA/therry-omeyer-basket-364015
13. <i>A căuta un loc de muncă în domeniul educației fizice și sportului</i> . Redactarea unui CV de specialitate	2	Analiză de text Traducere Redactare	
14. <i>Bilanț</i> . Sinteză; evaluarea/ autoevaluarea activității pe parcurs	2	Chestionar de evaluare a seminarului. Chestionar de autoevaluare	

Bibliografie

1. Bădescu Ilona, Guță Ancuța, Pănculescu Dorina (2011): *Corpus omenesc în expresii (domeniul român-francez)*, Aius
2. Breton, Gilles; Lepage, Sylvie; Rousse, Marie (2010): *Réussir le DELF B1*, Didier
3. Descotes-Genon, Christiane; Morsel, Marie-Hélène; Richou, Claude (2010): *L'exercisier, B1-B2*, PUG
4. Di Giura, Marcella; Beacco, Jean-Claude (2009): *Alors? Méthode de français fondée sur l'approche par compétences*, Didier
5. Di Giura, Marcella; Beacco, Jean-Claude (2009): *Alors? Cahier de grammaire*, Didier
6. Gancz, Andrei; Frachon, Marie-Claude; Gancz, Margareta (1999): *Di-te-le en français - Ghid al actelor de vorbire*, București, Corint
7. Markey, Dominique; Decoo, Wilfried; De Baere, Dirk; Debeer, Carlos (1995): *Carte de visite 5*, Van In - Lier
8. Saraș, Marcel; Ștefănescu, Mihai (reeditată în 2003): *Gramatica practică a limbii franceze*, Meteor Pres
9. Stavarache, Ioana; Antonela-Olivia Stavarache (coord.), (2020): *Bonne santé: ghid practic de franceză medicală, termeni & subtilități*, Iași, Meridiane Print Publishing

Sitografie

1. Educația fizică și sportivă în școlile canadiene <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-education-physique-sante>
2. Texte oficiale referitoare la educația fizică și sportivă în Franța <https://www.techno-science.net/p/ressources-definition/Textes-officiels-concernant-l-education-physique-et-sportive-en-France.html>
3. Jocurile olimpice 2024 Paris 2024 - Site officiel du comité d'organisation
4. <https://www.lequipe.fr>
5. <http://lesportdauphinois.com>
6. https://cnosf.franceolympique.com/cnosf/fichiers/File/CNOSF-CultureEducation/Fiches_Peda/C3_VOcubulaire_Sport_Exploits_Sportifs.pdf

Corpus

Muriel Barbery, *L'élégance du hérisson* (*Le Haka*, p. 42)
Jean Echenoz, *Courir*

Bibliografie minimală

- Fișele distribuite de profesor.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Seminarul își propune dezvoltarea competenței de comunicare în limba franceză a studenților, urmărind ca aceștia să dezvolte unele competențe specifice B1+/B2, așa cum sunt ele descrise în *Cadrul european comun de referință pentru limbi* (Consiliul Europei, 2001, Didier). Se urmărește de asemenea educația în spiritul plurilingvisticii și pluriculturalismului, conform exigențelor formulate de Consiliul Europei.

10. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-	-	
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Participarea activă la seminare; îndeplinirea cu constanță și seriozitate a sarcinilor de lucru; Adecvarea discursului produs în limba franceză (corectitudine, coerență) la contexte specifice domeniului educației fizice și sportului (interlocutor/i, situație de comunicare, cerință) ; Identificarea și redarea prin traducere a sensului unui text din domeniul educației fizice și sportului. 	<p>Evaluarea pe parcurs: Observația sistematică (cuantificarea participării active la seminare) (60%) Verificarea temelor (40%)</p> <p>Evaluarea finală:</p> <ul style="list-style-type: none"> Probă orală – Colocviu (Evaluarea prezentării candidatului; evaluarea prezentării orale a unui subiect din domeniul educației fizice și sportului, având ca punct de plecare traducerea unui text de specialitate) 	<p>50%</p> <p>50%</p>

Standard minim de performanță

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs – nu e cazul

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- studentul identifică sensul discursurilor scrise și orale în limba franceză standard, pe teme familiare sau din domeniul educației fizice și sportului;

- studentul reușește să interacționeze oral cu interlocutorul în limba franceză, pe teme familiare sau din domeniul educației fizice și sportului (greșelile de limbă pe care le face nu împiedică interacțiunea, nu modifică sensul mesajului).

- studentul manifestă deschidere culturală, promovând, prin modul în care colaborează cu ceilalți și își construiește discursurile, valorile europene (respectul față de culturile celorlalți, toleranța etnică și religioasă, solidaritatea etc.).

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2023		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
22.09.2023	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2023	Olga GANCEVICI

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	ANTRENAMENT SI COMPETITIE IN SPORT ADAPTAT				
Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Pricop Gheorghe				
Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Pricop Gheorghe				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Lucrări practice		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	Ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	12
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	9
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați)	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	41
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> - capacități motrice generale - componentele condiției fizice - bazele fizice ale performanței - reprezentări specifice domeniului - lucrul în echipă - punerea în valoare a propriilor cunoștințe și abilități - dezvoltarea personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		- metode utilizate în predare: prelegere, explicație și curs interactiv - mod de organizare: frontal, grup - resurse materiale: mijloace de instruire (materiale didactice, video-proiector, planșe, scheme)
Desfășurare aplicații	Seminar	- resurse procedurale: grup /pereche, individual - resurse materiale: materiale didactice specifice
	Laborator	- metode: verbală (expunerea, explicația, conversația), intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), evaluarea. - moduri de organizare: frontal, grup, individual

	- resurse materiale: cronometru, fluier, teren, <u>porti</u> , jaloane, conuri, <u>mingi</u> .
Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • CP1 - Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară. • CP2 - Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar. • CP3 - Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic. • CP4 - Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă. • CP5 -Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 -Organizarea de activități de educație fizică și sportiva pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. • CT2 -Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive. • CT3 - Operarea cu programe digitale , documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportului, pe grupe de vârstă	
Obiectivele specifice	Curs <p>1.Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului. 	
	Seminar	
	Laborator	Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin: <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui video-proiectorul, retroproiectorul, de a scana și a monta anumite secvențe, de a lucra în powerpoint etc.; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu tehnologia modernă;

		- formarea capacității de folosire a echipamentelor informatice în calitatea lor de instrumente ale comunicării;
	Proiect	

8. Continuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>I. ANTRENAMENT SI COMPETITIE IN SPORT ADAPTAT</p> <p>1. Educația fizică și sportul adaptat</p> <p>a) Rolul și obiectivele educației fizice în educarea și formarea tinerilor</p> <p>b) Elemente generale privind protecția muncii</p> <p>c) Prevenirea accidentelor și primul ajutor. Cei patru pași</p> <p>d) Sportul adaptat</p> <p>Jocul ca mijloc în activitatea motrică adaptată</p> <p>a) Despre jocuri</p> <p>b) Clasificarea jocurilor:</p> <p>c) Activitatea motrică adaptată</p> <p>d) Obiectivele activității motrice adaptate</p>	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1. I.Cap. 1.2, pg. 4 -6
<p>2. Jocul ca mijloc în activitatea motrică adaptată (Jocul în terapia ocupațională)</p> <p>a) Terapia ocupațională definită</p> <p>b) Scopul obiectivelor și rolurile terapiei ocupaționale</p> <p>c) Clasificarea terapiei ocupaționale</p> <p>d) Jocurile ca mijloc al terapiei ocupaționale</p> <p>Jocul ca mijloc în activitatea motrică adaptată (Jocurile pentru formarea, consolidarea și animarea grupurilor)</p> <p>a) Obiectivele activităților motrice adaptate persoanelor în grup</p> <p>b) Clasificarea jocurilor</p> <p>c) Despre comunicare</p>	2 ore	Intuitive (observarea – metoda acvariului) Jocul de rol Învățarea experiențială (Metoda KOLB)	Bibliografie 1. I.Cap.3.4, pg. 7-11
<p>3. Persoana cu deficiențe – beneficiară a educației prin mișcare</p> <p>a) Atitudinea corectă a corpului. Factori ce influențează atitudinea corpului</p> <p>b) Atitudini deficitare, relaxate, rigide, asimetrice</p> <p>c) Clasificare deficiențelor după zona anatomică</p> <p>Educație fizică și sport adaptat pentru persoane cu deficiențe de auz</p> <p>a) Caracteristicile fizice și psihice comparate la copii</p> <p>b) Modalități de relaționare și comunicare</p> <p>c) Sfaturi pentru părinți și profesor</p>	2 ore	Metoda piramidei (bulgarele de zăpadă) Metoda Icebreak (spărgătorul de gheață)	Bibliografie 1. I.Cap. 5.6, pg. 12-14
<p>4. Ora de educație fizică în clasă (Jocul de șah)</p> <p>a) Beneficiile practicării jocului de șah</p> <p>b) Obiective de referință, activități de învățare și conținuturi</p>	2 ore	Brainstorming Lucrul în grupe mici	Bibliografie 1. I.Cap. 7, pg. 15-16
<p>5. Sporturi de sezon sau specifice zonei (Sporturi de iarnă)</p> <p>a) Despre sporturile de iarnă</p> <p>b) Motivația practicării sporturilor de iarnă</p> <p>c) Sporturi de iarnă - exemple</p> <p>Sporturi de sezon sau specifice zonei (Activități acvatice și sporturi în apă)</p> <p>a) Activități acvatice - beneficii</p> <p>b) Sporturi în apă - clasificare</p> <p>c) Exerciții și jocuri în apă</p>	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1. I.Cap. 8,9 pg. 17-19
<p>6. Activități motrice de expresie corporală (Dasul – modern, clasic, sportive)</p> <p>a) Despre dans</p> <p>b) Beneficiile practicării dansului</p> <p>c) Clasificarea stilurilor de dans</p>	2 ore	Intuitive (observarea – metoda acvariului)	Bibliografie 1. I.Cap. 10, pg. 20-21
<p>7. Gimnastica la locul de muncă</p> <p>a) Despre gimnastica la locul de muncă</p> <p>b) Obiectivele și beneficiile practicării gimnasticii la locul de muncă</p> <p>c) Reguli ce pot ajuta în crearea unui program de gimnastică la locul de muncă</p> <p>d) Clasificarea gimnasticii la locul de muncă</p>	2 ore	Jocul de rol Învățarea experiențială (Metoda KOLB)	Bibliografie 1. I.Cap. 11 pg. 21-22
<p>8) Particularitățile lecției de educație fizică în mediul virtual - Termeni specifici</p> <p>a) Cunoștințele teoretice, generale și de specialitate</p> <p>b) Dicționar de termeni specifici - cunoașterea și utilizarea lor</p> <p>Particularitățile lecției în mediul virtual-Pregătirea preliminară a profesorului</p> <p>a) Pregătirea continuă, generală, care poate fi numită și practică personală</p> <p>b) Pregătirea preliminară pentru lecție, cu cele patru aspect – teoretică, fizică, logistică, psihică</p> <p>c) Model de organizare a unei activități</p>	2 ore	Metoda piramidei (bulgarele de zăpadă)	Bibliografie 1. II.Cap. 1,2 pg. 23-26

<p>9) Particularitățile lecției de educație fizică în mediul virtual - Alegerea mijloacelor</p> <p>a) <i>Exercițiul fizic – mijloc principal al educației fizice. 1. Mișcarea activă și 2. Mișcarea pasivă</i></p> <p>b) <i>Criterii și particularități de alegere a mijloacelor, în vederea îndeplinirii temelor lecției.</i></p> <p>c) <i>Obiectivele practicării exercițiului fizic</i></p> <p>Particularitățile lecției de educație fizică în mediul virtual-Explicarea și demonstrarea de către profesor</p> <p>a) <i>Modalități de a transmite informația – explicarea și demonstrarea</i></p> <p>b) <i>Aspecte importante ce trebuie urmărite, generale, specifice și personale</i></p> <p>c) <i>Materiale demonstrative. Filmulețul demonstrativ al profesorului</i></p> <p>d) <i>Fazele de execuție ale unui material filmat Pregătirea - Realizarea - Prezentarea și feedback-ul</i></p>	2 ore	Metoda Icebreak (spărgătorul de gheață)	Bibliografie 1. II.Cap. 3.4, pg. 27-29
<p>10) Particularitățile lecției de educație fizică în mediul virtual - Materiale specifice</p> <p>a) <i>Mijloacele digitale- cunoaștere, utilizare</i></p> <p>b) <i>Obiecte de lucru- uzuale și specifice</i></p> <p>c) <i>Pregătirea materialelor de către profesor și elevi</i></p>	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1. II.Cap. 5, pg. 30- 31
<p>11) Particularitățile lecției de educație fizică în mediul virtual - Echipamentul de lucru</p> <p>a) <i>Igiena personală</i></p> <p>b) <i>Igiena hainelor</i></p> <p>c) <i>Obiecte vestimentarii și accesorii</i></p> <p>d) <i>Diverse</i></p> <p>e) <i>Recomandări pentru profesor</i></p> <p>Particularitățile lecției de educație fizică în mediul virtual-Locul de desfășurare</p> <p>a) <i>Spatiului de lucru personal</i></p> <p>b) <i>Pregătirea sau amenajarea spațiului - cerințe și posibilități</i></p> <p>c) <i>Atenționari și recomandări</i></p>	2 ore	Intuitive (observarea – metoda acvariului)	Bibliografie 1. II.Cap. 6.7, pg. 31-32
<p>12) Particularitățile lecției de educație fizică în mediul virtual - Captarea și orientarea atenției</p> <p>a) <i>Integrarea elevului în spațiul personal de lucru</i></p> <p>b) <i>Captarea și orientarea atenției. Metode, exerciții și jocuri</i></p>	2 ore	Învățarea experiențială (Metoda KOLB)	Bibliografie 1.II. Cap. 8, pg. 33-34
<p>13) Particularitățile lecției de educație fizică în mediul virtual-Respirația</p> <p>a) <i>Respirația și frecvența respiratorie</i></p> <p>b) <i>Rolul utilizării respirației în scopul captării atenției</i></p> <p>c) <i>Respirația și pregătirea organismului pentru efort</i></p> <p>d) <i>Propuneri de exerciții și variante de lucru</i></p> <p>a) <i>Respirația și frecvența respiratorie</i></p>	2 ore	Metoda piramidei (bulgarele de zăpadă)	Bibliografie 1.II. Cap. 9, pg. 34-35
<p>14) Particularitățile lecției de ef în mediul virtual - Influențarea selectivă a aparatului locomotor</p> <p>a) <i>Beneficiile influențării selective a aparatului locomotor</i></p> <p>b) <i>Metode de influențare selectivă a aparatului locomotor</i></p> <p>c) <i>Metoda stretching-ului</i></p> <p>Particularitățile lecției de educație fizică în mediul virtual - Exemple de exerciții și jocuri</p> <p>a) <i>Obiectivele și beneficiile practicării jocurilor – fizice, neuropsihice, social-educative</i></p> <p>b) <i>Exerciții și jocuri folosind diferite obiecte- uzuale și specific. Exemple</i></p> <p>c) <i>Jocuri fara obiecte.</i></p>	2 ore	Intuitive (observarea – metoda acvariului)	Bibliografie 1. II.Cap. 10.11, pg. 35-36

Bibliografie

1. Pricop G., Antrenament și competiții în sport adaptat note de curs și de seminar – 2022
2. Pricop G., Călătorie în lumea artelor marțiale, Editura Absolvent Plus, Suceava 2015
3. Pricop G., Kinesiologie, Editura Universității "Ștefan cel Mare", Suceava 2015
4. Educația Fizică Și Sport Adaptat Pentru Persoane Cu Deficiențe Sensoriale, Mintale Și Defavorizate Social (TEODORESCU SILVIA, BOTA AURA, STĂNESCU MONICA BUC. EDITURA SEMNE 2003)
5. Baschet – Sport Adaptat (MOANȚĂ ALINA DANIELA BUC. CARTEA UNIVERSITARĂ 2006)
6. Activitatea Competițională La Copiii Cu Dizabilități Mintale (BUC. EDITURA CARTEA UNIVERSITARĂ 2006)
7. Jocuri Și Programe De Exerciții Pentru Prevenirea Și Corectarea Deficiențelor Fizice (TATATU TIBERIU EDITURA AGER 2003)
8. O Perspectivă Socială Asupra Integrării Copiilor Cu Deficiențe (BEJAN ROXANA BUC. EDITURA CARTEA UNIVERSITARĂ 2007)
9. Activitățile Fizice Adaptate – O Viziune Pragmatică : Strategii Și Stiluri Instrucționale (BOTA AURA ÎN ANALELE UNIVERSITĂȚII DIN ORADEA – EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT 2002)
10. Introducere în terapia ocupațională (MIRELA DAN EDITURA UNIVERSITĂȚII DIN ORADEA 2005)

Bibliografie minimală

1. Educația fizică și sport adaptat pentru persoane cu deficiențe senzoriale, mintale și defavorizate social (TEODORESCU SILVIA, BOTA AURA, STĂNESCU MONICA BUC. EDITURA SEMNE 2003)
2. Baschet – sport adaptat (MOANȚĂ ALINA DANIELA BUC. CARTEA UNIVERSITARĂ 2006)
3. Activitatea competițională la copiii cu dizabilități mintale (BUC. EDITURA CARTEA UNIVERSITARĂ 2006)

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Jocurile în terapia ocupațională – exemplificare. Exerciții de gimnastica constienta. Exercițiile 1-2	4 ore	intuitive (observarea, demonstrația),	Bibliografie 1. I.Cap. 1,2,3, pg.4 -7
2. Jocurile în terapia ocupațională – Activități de educație fizică și sport adaptate persoanelor cu deficiențe de vedere și de auz – exemplificare. Exerciții de gimnastica constienta. Exercițiile 2-3	4 ore	practice(exersarea) învățarea prin descoperire.	Bibliografie 1. I.Cap. 3,4, pg. 7 -11
3. Ora de educație fizică și sport în clasă – exemplificari, modele. Exerciții de gimnastica constienta. Exercițiile 1-3	4 ore	intuitive (observarea, demonstrația),	Bibliografie 1.I. Cap. 4,5,6, pg. 11-14
4. Organizarea unei competiții la nivelul de școală Exerciții de gimnastica constienta. Exercițiile 3-4	4 ore	intuitive practice(exersarea)	Bibliografie 1.I. Cap. 6,7, pg. 14-16
5. Activități motrice de expresie corporală. Teatrul în sport, Dasul – modern, clasic, sportiv	4 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	Bibliografie 1.I. Cap. 7,8, pg. 16-17
6. Gimnastica la locul de muncă – exemplificare Exerciții de gimnastica constienta. Exercițiile 1-5	4 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	Bibliografie 1.I. Cap. 9, pg. 17-19
7. Practici orientale pentru sănătate Exemplificare. Evaluare finală	4 ore	practice(exersarea)	Bibliografie 1.I. Cap.10,11, pg. 20-21

Bibliografie

1. Pricop G., Antrenament și competiții în sport adaptat note de curs și de seminar – 2022
2. Pricop G., Călătorie în lumea artelor marțiale, Editura Absolvent Plus, Suceava 2015
3. Pricop G., Kinesiologie, Editura Universității "Ștefan cel Mare", Suceava 2015
4. Educația Fizică Și Sport Adaptat Pentru Persoane Cu Deficiențe Senzoriale, Mintale Si Defavorizate Social (TEODORESCU SILVIA, BOTA AURA, STĂNESCU MONICA BUC. EDITURA SEMNE 2003)
5. Baschet – Sport Adaptat (MOANȚĂ ALINA DANIELA BUC. CARTEA UNIVERSITARĂ 2006)
6. Activitatea Competițională La Copiii Cu Dizabilități Mintale (BUC. EDITURA CARTEA UNIVERSITARĂ 2006)
7. Jocuri Și Programe De Exerciții Pentru Prevenirea Și Corectarea Deficiențelor Fizice (TATATU TIBERIU EDITURA AGER 2003)
8. O Perspectivă Socială Asupra Integrării Copiilor Cu Deficiențe (BEJAN ROXANA BUC. EDITURA CARTEA UNIVERSITARĂ 2007)
9. Activitățile Fizice Adaptate – O Viziune Pragmatică : Strategii Și Stiluri Instrucționale (BOTA AURA ÎN ANALELE UNIVERSITĂȚII DIN ORADEA – EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT 2002)

Bibliografie minimală

1. Pricop G., Antrenament și competiții în sport adaptat note de curs și de seminar – 2022
2. Educația fizică și sport adaptat pentru persoane cu deficiențe senzoriale, mintale și defavorizate social (TEODORESCU SILVIA, BOTA AURA, STĂNESCU MONICA BUC. EDITURA SEMNE 2003)
3. Activitatea competițională la copiii cu dizabilități mintale (BUC. EDITURA CARTEA UNIVERSITARĂ 2006)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, face parte din domeniul pedagogic, ce contribuie la formarea competențelor și capacităților profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic, înarmează specialistul cu instrumentele de operaționalizare a modalității de transmitere eficientă a informațiilor. Disciplina urmărește să obișnuiască studenții cu realizarea unui proces instructiv-educativ bazat pe respectarea principiilor didactice și pe folosirea metodelor generale și specifice de predare în funcție de particularitățile subiecților, prin introducerea strategiilor educaționale centrate pe elev/student. Acest curs prezintă mai multe strategii de predare, centrate pe studentul care și-a format un anumit stil de învățare. Sunt prezentate aspectele ce impun schimbarea strategiei predării,

astfel încât să fie satisfăcute necesitățile fiecărui student în parte. Plecând de la considerentul că evaluarea cadrelor didactice are la bază eficiența învățării, este ușor de constatat că strategia de predare constituie punctul forte al activității ce are ca punct central evoluția studentului, de fapt evoluția viitoare a profesorului.

10. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Cunoașterea conceptelor de bază ale teoriei cursului (CP1,CP2,CP3,CP4,CP5,CT1,CT2,CT3) - Cunoașterea elementelor și procedeele tehnicii specifice (CP2,CP3,CP4,CT1,CT2) - Cunoașterea tacticii specifice (CP2,CP3,CP4,CT1,CT2)	Scris și oral	50%
Seminar			
Laborator	Exersarea și demonstrarea izolat și în structuri tehnico-tactice a elementelor și procedeele tehnico-tactice (CP1,CP3,CP4, CT1,CT3)	- <i>evaluare practică / orală</i> - probe de evaluare formativă Obligatoriu: caiet de lucrări practice și test docimologic Una la alegere: referat/ eseu/ portofoliu/ proiect/ participare conferințe/ dezbateri pe o temă stabilită/ participare la competiții sportive ca jucător, arbitru, organizator etc.	50%
Proiect			
Standard minim de performanță			
<p>Standarde minime pentru nota 5: Studenții sportivi de performanță și studenții angajați cu contract de muncă în domeniul studiilor vor putea beneficia de echivalarea activităților în domeniile respective, în funcție de nivelul de practicare / calificare, numai pe bază de cerere scrisă avizată de titularul de disciplină și aprobată de directorul de departament, dacă cererea este însoțită de adeverință eliberată de clubul sportiv / federația sportivă națională / angajator. Însușirea principalelor noțiuni, idei specifice disciplinei, cunoașterea problemelor de bază din domeniu, parcurgerea bibliografiei minimale, participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru, realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice, promovarea colocviului cu minim nota 5, atitudinea față de disciplină.</p>			
<p>Standarde minime pentru nota 10: Însușirea noțiunilor, ideilor specifice disciplinei, cunoașterea problemelor de bază din domeniu, participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru, realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice, atitudinea față de disciplină, predarea portofoliului complet – referate, caiet de lucrări practice cu sistemele de acționare corect descrise, participarea la conferințe sau competiții sportive, performanță motrică.</p>			

Data completării 19.09.2023	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
Data avizării 19.09.2023	Semnătura responsabilului de program	
Data avizării în departament 20.09.2023	Semnătura directorului de departament	
Data aprobării în consiliul facultății 20.09.2023	Semnătura decanului	

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	UTILIZARE SOFTURI SPECIALIZATE IN ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Benedek Florian				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Benedek Florian				
Anul de studiu	III	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară			DC	
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)			DA	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I.a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I.b) Totalul de ore din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	19
II d) Tutoriat	-
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	69
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	- reprezentări specifice domeniului - lucrul în echipă - punerea în valoare a propriilor cunoștințe și abilități - dezvoltarea personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• mod de organizare: frontal • resurse materiale: videoproiector	
Desfășurare aplicații	Seminar	•
	Laborator	• mod de organizare: frontal, grup, individual • resurse materiale: Calculatoare, Aparatura electronica
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • CP1. Proiectarea modulară Educație fizică și sportivă și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară • CP2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar Educație fizică și sportivă • CP3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic • CP4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională • CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<p>Disciplina își propune asigurarea pregătirii de bază a studenților specializărilor facultății în domeniul utilizării Internetului și a poștei electronice precum și a unor programe utile în formarea lor ca viitori profesioniști.</p> <p>Disciplina familiarizează studenții cu utilizarea sistemului de operare Windows, cu editorul de text Word, programul de calcul tabelar Excel, cu programe de navigare pe Internet și de utilizare a poștei electronice.</p> <p>Obiectivele principale ale cursului sunt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Prezentarea sistemului de operare Windows și a programelor de navigare pe Internet 2 Familiarizarea studenților cu mediul Microsoft Office și a modului de utilizare a acestuia 3 Familiarizarea cu tehnicile multimedia și transferul informației pe internet.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • CURS <ol style="list-style-type: none"> a. Cunoaștere și înțelegere: <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea corectă a termenilor de specialitate; - înțelegerea activității la această disciplină și a etapelor de dezvoltare a acesteia; - identificarea relațiilor existente între această disciplină și celelalte cuprinse în planul de învățământ și a rolului acesteia în formarea specialiștilor în domeniu; - cunoașterea rolurilor profesionale ale cadrelor didactice și a standardelor pentru profesia didactică. b. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei): <ul style="list-style-type: none"> - explicarea și interpretarea ideilor, proceselor educaționale și a conținuturilor teoretice și practice specifice disciplinei; - analiza obiectivă a teoriei și practicii contemporane la această disciplină; - explicarea și interpretarea relației teorie – practică asociată cu formarea competențelor specifice profesiei; - interpretarea raportului dintre instruire-educare-actiune-practică prin analiza transdisciplinară a diverselor concepte, modele teoretice, idei examinate în cadrul altor cursuri. • Lucrari practice <ul style="list-style-type: none"> • Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin: <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui video-proiectorul, retroproiectorul, de a scana și a monta anumite secvențe, de a lucra în powerpoint etc.;

- formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu tehnologia modernă;
- formarea capacității de folosire a echipamentelor informatice în calitatea lor de instrumente ale comunicării;

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Curs: Sisteme de operare. Clasificare, generalități. Sistemul de operare Windows.	28 (4 ore)	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	Suport de curs (pus la dispoziție)
2. Mediul MS Office. Editorul de text Microsoft Word, formatarea textului, paragrafului și a paginii.	(4 ore)	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	Suport de curs (pus la dispoziție)
3. Microsoft Word crearea de tabele și grafice.	(4 ore)	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	Suport de curs (pus la dispoziție)
4. Calcul tabelar și bază de date Excel și Acces	(4 ore)	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	Suport de curs (pus la dispoziție)
5. Prezentare și prelucrare grafică Power Point și Photo Editor	(4 ore)	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	Suport de curs (pus la dispoziție)
6. Multimedia și Internetul principalul instrument de informare și comunicare.	(4 ore)	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	Suport de curs (pus la dispoziție)
7. prelucrare grafică Power Point	(4 ore)		

Bibliografie

- .Milici Dan, Milici Mariana – Utilizarea sistemelor de calcul în inginerie, Editura Universității Suceava 2004
- Glenn Brookshear – Introducere în informatică, Editura Teora
- Barbara Kasser – Utilizare Internet, ediția a III-a, Editura Teora

Bibliografie minimală

- Barbara Kasser – Utilizare Internet, ediția a III-a, Editura Teora
- Glenn Brookshear – Introducere în informatică, Editura Teora
- Dan Marinescu, George Dimitriu – PC manualul începătorului, ediția a II-a, Editura Teora

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Laborator:	28	Verbale	Calculatoare puse la dispoziție în laboratorul de informatică
1. Ședință de protecția muncii	(2 ore)	(expunerea, explicația, conversația),	Calculatoare puse la dispoziție în laboratorul de informatică
2. Arhitectura unui sistem computerizat	(2 ore)	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	Calculatoare puse la dispoziție în laboratorul de informatică
3. Sistemul de operare Windows, setări	(4 ore)	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	Calculatoare puse la dispoziție în laboratorul de informatică
4. Sistemul de operare Windows, subprograme utilitare	(2 ore)	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	Calculatoare puse la dispoziție în laboratorul de informatică
5. Utilizarea programelor de gestiune hardware și software	(2 ore)	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	Calculatoare puse la dispoziție în laboratorul de informatică
6. Utilizarea editorului de text	(2 ore)	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	Calculatoare puse la dispoziție în laboratorul de informatică
7. Utilizarea editorului de text	(2 ore)	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	Calculatoare puse la dispoziție în laboratorul de informatică
8. Calcul tabelar și bază de date Excel	(2 ore)	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	Calculatoare puse la dispoziție în laboratorul de informatică
9. Prezentare și prelucrare grafică Power Point	(2 ore)	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	Calculatoare puse la dispoziție în laboratorul de informatică
10. Prezentare și prelucrare grafică Photo Editor	(2 ore)	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	Calculatoare puse la dispoziție în laboratorul de informatică
11. Arhitectura Internet, navigare, poșta electronică	(2 ore)		
12. Aplicații multimedia	(2 ore)		

Bibliografie

- .Milici Dan, Milici Mariana – Utilizarea sistemelor de calcul în inginerie, Editura Universității Suceava 2004
- Glenn Brookshear – Introducere în informatică, Editura Teora
- Barbara Kasser – Utilizare Internet, ediția a III-a, Editura Teora

Bibliografie minimală

- Barbara Kasser – Utilizare Internet, ediția a III-a, Editura Teora
- Glenn Brookshear – Introducere în informatică, Editura Teora

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, face parte din domeniul pedagogic, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic, înarmează specialistul cu instrumente de operaționalizare a modalității de transmitere eficientă a informațiilor. Disciplina urmărește să obișnuiască studenții cu realizarea unui proces instructiv-educativ bazat pe respectarea principiilor didactice și pe folosirea metodelor generale și specifice de predare în funcție de particularitățile subiecților, prin introducerea strategiilor educaționale centrate pe elev/student. Acest curs prezintă mai multe strategii de predare, centrate pe studentul care și-a format un anumit stil de învățare. Sunt prezentate aspectele ce impun schimbarea strategiei predării, astfel încât să fie satisfăcute necesitățile fiecărui student în parte. Plecând de la considerentul că evaluarea cadrelor didactice are la bază eficiența învățării, este ușor de constatat că strategia de predare constituie punctul forte al activității ce are ca punct central evoluția studentului, de fapt evoluția viitoare a profesorului.

10. Evaluare

10.1 Standard minim de performanță evaluare curs

10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Evaluarea cunostintelor teoretice (CP1, CP2, CP4)	- examen oral si scris	50%
Seminar	Evaluarea activitatii pe parcursul semestrului (CT1, CT2)	- colocviu individual Prezentarea unui proiect individual cu tema la alegere	50%
Laborator			
Proiect			

Standard minim de performanță

Studenții sportivi de performanță și studenții angajați cu contract de muncă în domeniul studiilor vor putea beneficia de echivalarea activităților în domeniile respective, în funcție de nivelul de practicare / calificare, numai pe bază de cerere scrisă avizată de titularul de disciplină și aprobată de directorul de departament, dacă cererea este însoțită de adeverința eliberată de clubul sportiv / federația sportivă națională / angajator.

10.1 Standard minim de performanță, nota 5 Curs

- însușirea principalelor noțiuni, idei specifice disciplinei;
- cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
- parcurgerea bibliografiei minimale;

10.2 Laborator

- participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru;
- realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice

Standarde pentru nota 10

- implementarea cunoștințelor teoretice acumulate în practica specifică
- parcurgerea bibliografiei
- implicarea activă în activitățile practice și îndeplinirea sarcinilor de lucru

- realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
16.09.2023		
Data avizării	Semnătura responsabilului de program	
17.09.2023		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
20.09.2023		
Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului	
20.09.2023		

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	de Educație Fizică și Sport
Departamentul	de Educație Fizică și Sport
Domeniul de studii	Educație Fizică și Sport
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Educație Fizică și Sportivă

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Limba Engleză				
Titularul activităților de curs					
Titularul activităților aplicative	Lect.dr. Alice Iuliana Roșu				
Anul de studiu	III	Semestrul	II	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	1	Curs	-	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	14	Curs	-	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	20
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	36
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• -
Competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• -	
Desfășurare aplicații	Seminar	▪ sala dotată cu calculator, videoproiector, ecran de proiecție, tablă
	Laborator	• -
	Proiect	• -

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	•
Competențe transversale	CT.3. Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională.

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea competențelor lingvistice implicate în procesul de traducere și interpretare a textelor din domeniul educației fizice și a sportului. •
-----------------------------------	---

8. **Conținuturi**

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Traducere de text științific din limba engleză: <i>Sporting Performance and Food</i>. Exerciții de vocabular; exerciții cu mai multe variante. Formare de cuvinte. 	2 ore	Expunere Explicație	Traducere de texte din limba engleză și retroversiune
<ul style="list-style-type: none"> • Traducere de text publicistic din limba engleză: <i>WHO launches guide on healthy food at sports events</i>. Exerciții de vocabular. Formare de cuvinte prin derivare. 	2 ore		
<ul style="list-style-type: none"> • Traducere de text publicistic din limba engleză: <i>Understanding the five different types of gymnastics</i>. Exerciții de vocabular: alimente sănătoase vs fast food. 	2 ore	Conversație Problematizare	
<ul style="list-style-type: none"> • Traducere de text științific din limba engleză: <i>Basic Volleyball Rules and Terms</i>. Exerciții de parafrază și de vocabular. 	2 ore		
<ul style="list-style-type: none"> • Traducere de text științific din limba română: <i>Expresii corporale și euritmie</i>. Exerciții de vocabular: principiile generale ale igienei umane. 	2 ore		
<ul style="list-style-type: none"> • Traducere de text științific din limba română în limba engleză: <i>Metode și tehnici de reeducare neuro-motorie</i>. Exerciții cu mai multe variante și de vocabular. 	2 ore	exemplificarea, analiza, sinteza	
<ul style="list-style-type: none"> • Recapitulare finală. 	2 ore		

Bibliografie

- Amariei Sonia, Roșu Alice Iuliana, *Dicționar tehnic de inginerie alimentară, englez-român, (A-L)*, Editura Performantica, Iași, 2015.
- Amariei Sonia, Roșu Alice Iuliana, *Dicționar tehnic de inginerie alimentară, englez-român, (M-Z)*, Editura Performantica, Iași, 2016.
- Badea G., *Mic dicționar de termeni utilizați în teoria, practica și didactica traducerii*, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2012.
- Bell, R.T., *Teoria și practica traducerii*, Polirom, Iași, 2000.
- Levițchi L. (coord), *Dicționar tehnic englez-român și român-englez*, Editura Tehnică, București.
- Levițchi L., Bantaș A., - *Dicționar englez-român*, Editura Teora, București, 1998.
- Nida E.A., *Traducerea sensurilor: traducerea posibilă și imposibilă*, Editura Institutul European, Iași, 2004

Bibliografie minimală

- Amariei Sonia, Roșu Alice Iuliana, *Dicționar tehnic de inginerie alimentară, englez-român, (A-L)*, Editura Performantica, Iași, 2015.
- Amariei Sonia, Roșu Alice Iuliana, *Dicționar tehnic de inginerie alimentară, englez-român, (M-Z)*, Editura Performantica, Iași, 2016.
- Badea G., *Mic dicționar de termeni utilizați în teoria, practica și didactica traducerii*, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2012.
- Levițchi L. (coord), *Dicționar tehnic englez-român și român-englez*, Editura Tehnică, București

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- **Conținutul disciplinei este în conformitate cu tematica disciplinei din alte centre universitare din țara și străinătate**

10. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-		
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizarea corectă a termenilor de specialitate în procesul de traducere și interpretare ; ● efectuarea de operații de transfer interlingvistic; ● interpretarea unui text sursă și producerea unui text țintă. 	Verificarea etapelor traducerii unui text științific + examen oral	50%+50%
Laborator	-		
Proiect	-		
Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ● utilizarea corectă a termenilor de specialitate din limba engleză în limba română. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație Lect.dr. Alice Iuliana ROȘU
------------------	-------------------------------	---

Data avizării în departament 20.09.2023	Semnătura directorului de departament Conf. Univ. Dr. Bogdan Mariu GROSU
--	---

Data aprobării în consiliul facultății 20.09.2023	Prof. Univ. Dr. Petru GHERVAN
--	-------------------------------