

PROGRAMA
DE
PERFECTIONARE PRIN
ACORDAREA
GRADULUI DIDACTIC I

OBIECTIVE

- Stimularea activității de cercetare a procesului de predare-învățare-evaluare.
- Abordarea problemelor noi ridicate de reforma învățământului prin cercetări aplicative, constatativ ameliorative, operaționale.
- Valorificarea experienței cadrelor didactice în inovarea practicii școlare.

PROBELE PENTRU OBTINEREA GRADULUI DIDACTIC I

1. Colocviu de admitere

- tematică și bibliografie aprobată de M.E.N. pentru fiecare specialitate;
- tematica referitoare la:
 - metodologia cercetării procesului instructiv-educativ;
 - metodologia elaborării unei lucrări metodico-științifice;
 - proiectarea activității școlare și extrașcolare ;
este comună pentru toate categoriile de cadre didactice, cu grad de aprofundare diferențiat în funcție de nivelul de studii al cadrelor didactice înscrise la examen;
- tematica referitoare la domeniul de specialitate specific, din care se alege tema lucrării metodico-științifice, precum și bibliografiilor *fi distincte pentru fiecare disciplină.*
 - Aceste tematici și bibliografii vor fi propuse de către unitățile de învățământ – centre de perfecționare - și vor fi aprobate de către M.E.N.

2. Elaborarea unei lucrări metodico-științifice sub îndrumarea unui conducător științific stabilit de instituția cu competențe în domeniu.

3. O inspecție școlară specială, precedată de cel puțin două inspecții școlare curente, ambele apreciate cu calificativul “foarte bine”.

4. Susținerea lucrării metodico-științifice în fața unei comisii instituite în acest scop.

PRECIZĂRI

- Cadrele didactice înscrise pentru a susține colocviul de admitere *nu pot opta* pentru un anumit conducător științific. Acesta este stabilit, potrivit legii, de instituția de învățământ superior.
- Candidații admiși după susținerea colocviului, vor fi repartizați conducătorilor științifici în termen de maximum 7 zile de la desfășurarea colocviului, instituția afișând repartizarea candidaților și programul de consultații al fiecărui conducător științific.
- Lucrările metodico-științifice vor trata subiecte prevăzute în tematica elaborată de centrele de perfecționare și aprobată de M.E.N., precum și *alte teme* propuse de candidați sau de instituțiile de învățământ cu atribuții de perfecționare, îndeosebi teme vizând reforma curriculară, reforma în evaluarea randamentului școlar, educația estetică, moral-civică, etc., optimizarea activității instructiv-educative și inovarea practicii școlare. Temele propuse vor fi supuse *aprobării* în cadrul catedrelor de specialitate și în consiliul facultății, înainte de susținerea colocviului.

- **Lucrarea metodică-științifică trebuie să releve:**
 - contribuția candidatului la perfecționarea activității instructiv-educative;
 - cercetarea personală a procesului instructiv-educativ;
 - aplicarea creatoare a unor idei pedagogice la condițiile concrete în care își desfășoară activitatea;
 - experimentarea unor noi tehnici de lucru cu elevii;
 - extinderea unor experiențe care au condus la rezultate superioare în procesul formării elevilor, etc.
- Aproximativ două treimi din lucrare trebuie să o constituie partea aplicativă experimentală, metodică și cel mult o treime, fundamentarea științifică.
- **Inspekția specială se efectuează de către o comisie alcătuită din:**
 - un cadru didactic universitar (profesor, conferențiar, lector dr.), acesta fiind numai de *specialitatea candidatului*;
 - un inspector școlar de la inspectoratele școlare sau din M.E.N., ori un cadru didactic metodic, cu delegație, care are specialitatea candidatului și gradul didactic I.
- **Susținerea lucrării metodică-științifice**
 - se realizează în ședințe publice, în instituția de învățământ superior cu atribuții în perfecționare, în sesiuni speciale, în perioadele stabilite de M.E.N.;
 - constă în:
 - prezentarea conținutului lucrării de către candidat, îndeosebi a părții metodic-aplicative și a eventualelor demonstrații;
 - prezentarea referatului conducătorului științific, care trebuie să cuprindă contribuțiile și limitele lucrării;
 - adresarea de întrebări candidatului de către membrii comisiei cu privire la conținutul lucrării, la contribuția personală, etc.;
 - discuții asupra calității și valorii lucrării realizate de membrii comisiei și cadrele didactice prezente la susținere.
- **Comisia pentru susținerea lucrării metodică-științifice este alcătuită din:**
 - un președinte, cadru didactic universitar (profesor, conferențiar sau lector dr.) cu specialitatea *PEDAGOGIE*;
 - un vicepreședinte, cadru didactic universitar (profesor, conferențiar, lector de.) de specialitatea candidaților;
 - conducătorul lucrării metodică-științifice care se susține.
- **Aprecierii susținerii lucrării se face individual de către cei trei membri ai comisiei, prin note de la 10 la 1:**
 - nota minimă de promovare a susținerii lucrării este 7(șapte);
 - media minimă de promovare a susținerii lucrării este 8(opt);
 - media finală de promovare a lucrării metodică-științifice se calculează din nota acordată de conducătorul științific la recenzia lucrării și din media obținută la susținerea acesteia.
- **Media finală minimă de promovare a examenului pentru acordarea gradului didactic I este 8(opt). Ea se calculează din media obținută la inspekția specială și media finală de promovare a lucrării metodică-științifice.**

TEMATICA LUCRĂRILOR METODICO-ȘTIINȚIFICE PENTRU GRADUL DIDACTIC I

- Contribuții teoretice și metodice privind valorificarea conținuturilor programei de educație fizică în formarea / dezvoltarea / educarea capacităților, competențelor și atitudinilor specifice la elevii din ciclul _____, clasa _____.
- Particularitățile programării conținuturilor programei de educație fizică și metodicii organizării și desfășurării lecțiilor la clasa _____, din ciclul _____, în condițiile prevederii unei ore săptămânal în schema orară, în trunchiul comun.
- Particularitățile programării conținuturilor programei de educație fizică și metodicii organizării și desfășurării lecțiilor la clasa _____, din ciclul _____, în condițiile prevederii unei ore săptămânal în schema orară, în trunchiul comun și a unei ore în curriculumul la decizia școlii, ca extindere sau aprofundare.
- Programarea, conținutul și metodica predării ramurii de sport opționale _____ în ora prevăzută săptămânal în curriculumul la decizia școlii, la clasa _____.
- Particularitățile organizării și metodicii desfășurării activității didactice la clasa _____ organizată pe grupe opționale, la orele prevăzute în curriculumul la decizia școlii.
- Contribuții teoretice și metodice privind orientarea, conținutul și organizarea activității didactice în orele prevăzute în regim extracurricular la ciclul _____
- Valențele formative, conținutul și metodica predării ramurii de sport alternative _____ prevăzută în programa școlară de educație fizică și sport la ciclul _____
- Verificarea experimentală a valențelor formative ale conținuturilor ramurii de sport _____ necuprinsă în programa de educație fizică și sport la ciclul _____
- Contribuții teoretice și metodologice privind elaborarea scalelor proprii de notare la probele prevăzute în Sistemul național școlar de evaluare la disciplina educație fizică și sport și verificarea experimentală a eficienței acestora la clasa _____.
- Corelația dintre indicii dezvoltării fizice și ai capacității motrice la elevii din clasa _____.
- Metode, mijloace și forme de organizare cu eficiență crescută în influențarea dezvoltării fizice a elevilor din clasa _____ verificate experimental în lecțiile de educație fizică.
- Obiectivele, conținutul, ponderea în volumul total de ore, programarea și metodologia dezvoltării calității motrice _____ la elevii din clasa _____ în contextul prevederii a _____ ore de educație fizică săptămânal.
- Obiectivele, ponderea în volumul total de ore, conținuturile, programarea și metodologia predării probelor atletice cuprinse în programa școlară la clasa _____ în contextul prevederii a _____ ore de educație fizică săptămânal în schema orară.
- Ponderea în volumul total de ore, programarea și metodologia predării conținuturilor aparținând gimnasticii, cuprinse în programa școlară la

clasa _____ în contextul prevederii a _____ ore de educație fizică săptămânal în schema orară.

- Ponderea în volumul total de ore, conținutul, programarea și metodologia predării jocului sportiv _____ cuprins în programa școlară la clasa _____, în contextul prevederii a _____ ore de educație fizică în schema orară.
- Măsuri și proceduri metodice și organizatorice, verificate experimental, care asigură creșterea valorii densității motrice a lecției de educație fizică, la clasa _____.
- Obiectivele, conținuturile, metodologia și efectele tratării diferențiate a elevilor la clasa _____.
- Rolul factorilor afectivi și motivaționali în manifestarea capacității de performanță la sportivii juniori din diferite ramuri de sport.
- Rolul antrenamentului mental în etapa inițierii în practicarea diferitelor ramuri de sport.
- Particularitățile programării și planificării pregătirii elevilor cuprinși în rețeaua sportivă școlară.
- Dinamica efortului copiilor și juniorilor în perioadele de pregătire (mezocicluri, microcicluri și lecții de antrenament), specifică diferitelor ramuri de sport.
- Procedee metodice și structuri de exerciții pentru dezvoltarea detentei și elasticității la copii și juniori.
- Metodologia dezvoltării îndemnării. Rolul echilibrului în prognoza și diagnoza capacității de performanță.
- Capacitățile coordinative. Particularitățile investigării și dezvoltării acestora la copii și juniori, în diferite ramuri de sport.
- Particularitățile aplicării metodelor "modelare și analogie" în proiectarea și desfășurarea antrenamentului copiilor și juniorilor în diferite ramuri de sport.
- Metodologii de operaționalizare a obiectivelor instruirii în educația fizică și sport.
- Comunicarea didactică și conținutul acesteia în lecția de educație fizică.
- Educația fizică școlară, cadru particular de favorizare a integrării sociale.
- Educația fizică și sportul, mijloace de socializare.
- Raportul "statut real" - "statut perceput", la profesorul de educație fizică.
- Dezvoltarea capacității de autoevaluare la elevi, prin mijloacele educației fizice și sportului.
- Imaginea de sine, perceperea altora și structura relațiilor interindividuale, exprimate în lecția de educație fizică.
- Optimizarea comunicării în grupul școlar prin mijloacele specifice educației fizice și sportului.
- Dezvoltarea echilibrului emoțional la elevi/sportivi prin mijloacele specifice educației fizice și sportului.
- Aspecte particulare ale selecției și învățării probei atletice _____ la grupa de începători.
- Modelarea conținutului instruirii și eficiența acesteia în proba atletică _____, la grupa _____, într-un ciclu anual de pregătire.
- Contribuții privind elaborarea modelului de pregătire, într-un ciclu anual, în proba atletică _____, la grupa _____.
- Contribuția exercițiilor de echilibru specifice gimnasticii ritmice sportive în dezvoltarea îndemnării.

- Modelarea conținutului instruirii și eficiența acesteia la grupa de _____ în gimnastica ritmică sportivă.
- Contribuții la îmbunătățirea sistemului de acționare pentru învățarea tehnicii obiectelor portative în GRS, la nivelul grupelor de începătoare.
- Studiu experimental privind elaborarea unei baterii de probe și norme de control pentru pregătirea fizică în GRS, ierarhizată pe nivele de pregătire.
- Studiu cu privire la elaborarea modelului de instruire a echipelor de dans folcloric românesc, începători 9-10 ani, Clubul copiilor.
- Contribuții la elaborarea modelului biologic optim pentru practicarea GRS de performanță.
- Studiu asupra dinamicii efortului în antrenamentul de GRS, la nivelul junioarelor.
- Studiu asupra dinamicii efortului și a particularității folosirii mijloacelor de antrenament, la nivelul grupelor de începătoare în GRS de performanță.
- Valoarea instructiv-educativă a exercițiilor de gimnastică sub formă de joc la clasa _____.
- Conceperea, realizarea și experimentarea unor instalații și aparate ajutătoare, în vederea ușurării învățării noilor structuri tehnice la aparatele din gimnastica sportivă.
- Studiu privind modelarea conținutului pregătirii ansamblelor de gimnastică ritmică sportivă la grupa _____.
- Contribuția exercițiilor acrobatice în perfecționarea capacităților de orientare spațio-temporală a elevilor din clasa _____.
- Contribuțiile la îmbunătățirea procesului de antrenament la echipele de baschet _____, din unitățile sportive școlare.
- Investigarea și analiza prin referire la model, a potențialului biometric al baschetbaliștilor / stelor din grupa _____, vârsta _____ ani.
- Eficiența aplicării unor procedee metodice și grupe de exerciții din jocul de baschet în dezvoltarea calității motrice _____, în lecțiile de educație fizică la clasa _____.
- Studiu privind selecția și pregătirea echipei reprezentative școlare de baschet în învățământul gimnazial / liceal.
- Studiu cu privire la particularitățile desfășurării procesului de antrenament din unitățile sportive școlare, la baschet, grupa de _____, vârsta _____.
- Optimizarea predării jocului de fotbal prin folosirea aparatului ajutătoare, la clasa _____.
- Contribuțiile la îmbunătățirea procesului de antrenament la echipele de fotbal _____, din unitățile sportive școlare.
- Investigarea și analiza prin referire la model, a potențialului biometric al fotbaliștilor din grupa _____, vârsta _____ ani.
- Experimentarea unor sisteme de acționare predate prin metode participative – active, în scopul însușirii rapide a jocului de fotbal la clasa _____.
- Studiu privind selecția și pregătirea echipei reprezentative școlare de fotbal în ciclul _____.
- Eficiența jocurilor motrice, ștafetelor și întrecerilor în însușirea tehnicii jocului de fotbal la clasa _____.
- Studiu asupra potențialului biometric la nivel de _____ și conturarea modelelor finale, intermediare și operaționale la volei.

- Studiu asupra eficienței acțiunilor de joc la nivel de _____ și conturarea modelelor finale, intermediare și operaționale la volei.
- Optimizarea mijloacelor tehnico-tactice pentru îmbunătățirea jocului de apărare la nivelul echipelor de _____.
- Dinamica parametrilor efortului în pregătirea jucătorilor și a echipelor de handbal de la nivelul _____.
- Studiu experimental privind eficiența procedeelelor de finalizare specifice jucătorilor din linia de semicerc, la nivel de _____.
- Căi și mijloace de individualizare a pregătirii handbaliștilor juniori în vederea realizării obiectivelor de performanță planificate.
- Optimizarea mijloacelor specifice învățării și perfecționării învățurilor la nivelul echipelor de juniori – film metodic.
- Optimizarea mijloacelor tehnico-tactice specifice învățării și perfecționării blocajului și plecării din blocaj, la nivelul echipelor de juniori – film metodic.
- Contribuții la optimizarea procesului sistemic de selecție și pregătire al grupelor de începători handbal.
- Contribuții privind îmbunătățirea pregătirii fizice în tenis (mijloace și metode pentru dezvoltarea _____) la nivelul claselor cu profil de tenis sau grupelor din cluburile sportive școlare – vârsta _____ ani.
- Contribuții privind îmbunătățirea pregătirii tehnico-tactice în tenis (metode și mijloace pentru faza de joc _____) la nivelul _____, vârsta _____.
- Studii asupra efortului în antrenamentul schiorilor _____ din grupele de _____ din C.S.S. sau L.P.S.
- Elaborarea monografiilor sporturilor de iarnă (pe discipline, probe, componente).
- Mijloace moderne pentru îmbunătățirea analizei tehnicii, în probele de schi-biatlon și pentru măsurarea efortului.
- Contribuții privind îmbunătățirea conținutului pregătirii pe componentele antrenamentului schiorilor și biatloniștilor din grupele de _____ din CSS sau LPS.
- Standardizarea mijloacelor antrenamentului sportiv în cadrul unui micro-mezo și macrociclu, în probele de (fond-biatlon, alpin, sărituri, patinaj, bob-sanie).
- Modele operaționale pentru instruirea la schi și patinaj, în formele de organizare a activităților sportive recreative a tinerilor și adulților.
- Analiza cinematică și biomecanică a tehnicii actuale în schi/sărituri/patinaj și implicațiile metodologice.
- Studiu asupra influenței antrenamentului sportiv organizat de înot/polo pe apă/ sărituri în apă, asupra dezvoltării fizice, funcționale și a capacității de efort, a sportivilor pe categorii de vârstă din:
 - cluburile sportive școlare;
 - liceele, școlile (clasele) cu program sportiv.
- Studiu, contribuții, la optimizarea metodologiei selecției jucătorilor de polo pe apă (pe categorii de vârstă).
- Modelarea pregătirii fizice specifice a înotătorilor din grupa _____:
- Studiu privind recreativitatea biochimică a înotătorilor din grupa _____.
- Studiu privind ameliorarea coordonării neuro-musculare în pregătirea fizică pe uscat și specifică în apă, a înotătorilor din grupa _____:

- Studiu privind metodică modernă a pregătirii înotătorilor din grupa _____.
- Metodologia perfecționării calităților motrice specifice în procesul pregătirii anuale la: canotaj/ kаяc-canoe/yachting, la grupele de _____.
- Contribuții la determinarea relației dintre volumul și intensitatea efortului, în cadrul pregătirii anuale la: canotaj/yachting, la grupele de _____.
- Posibilități și efecte privind predarea luptelor în școlile pentru elevii handicapați.
- Creșterea capacității de rezistență la luptătorii cadeți într-un ciclu anual de pregătire.
- Perfecționarea modelului pregătirii fizice la luptătorii juniori:
 - lupte libere;
 - lupte greco-romane.
- Contribuții la îmbunătățirea metodicii învățării procedurilor de înaltă tehnicitate:
 - cadeți;
 - juniori.
- Contribuții la stabilirea modelului pregătirii pentru luptătorii cadeți:
 - lupte libere;
 - lupte greco-romane.
- Studiu privind dezvoltarea rezistenței și vitezei în pregătirea copiilor și juniorilor la:
 - lupte greco-romane;
 - lupte libere.
- Studiu privind stabilirea și însușirea combinațiilor tehnico-tactice, folosite în suprafața centrală de luptă și zona de pasivitate la:
 - lupte greco-romane (juniori);
 - lupte libere (juniori).
- Studiu privind perfecționarea modelului tehnico-tactic la judoka juniori 17-18 ani din CSS sau LPS.
- Studiu privind perfecționarea modelului tehnico-tactic la judoka cadeți 14-16 ani din CSS sau LPS.
- Conținutul și ponderea lucrului pe perechi în lecția de scrimă, în cadrul grupelor de juniori din unitățile sportive școlare.
- Aspecte privind ponderea pregătirii tehnico-tactice, în cadrul unui ciclu anual de pregătire al grupelor de juniori din unitățile sportive școlare.
- Aspecte privind conținutul și ponderea lecțiilor individuale cu antrenorul, în cadrul unui ciclu anual de pregătire, la o grupă de avansați în cluburile sportive școlare sau LPS.
- Studiu privind aptitudinile psiho-motrice la trăgătorii din elita tirului național și internațional.
- Studiu comparativ al dinamicii efortului într-un ciclu anual sau olimpic, la trăgători din școli diferite de tir.
- Studiu de personalitate la trăgătorii din elita tirului național și internațional.
- Contribuții la perfecționarea metodologiei instruirii în tir la nivelul juniorilor.
- Contribuții la perfecționarea metodologiei instruirii la probele de pușcă, pistol sau talere, la grupele de _____.

- Studiu tehnic și biomecanic al pozițiilor de tragere în tirul cu pușca; implicații metodologice.
- Studiu tehnic și biomecanic al pozițiilor de tragere în tirul cu pistolul; implicații metodologice.
- Studiu tehnic și biomecanic al pozițiilor de tragere în tirul la talere; implicații metodologice.
- Studiu tehnic și biomecanic al pozițiilor de tragere în tirul cu arcul; implicații metodologice.

BIBLIOGRAFIE

1. Badiu, T. – Teoria și metodică educației fizice și sportului (culegere de texte), Ed. Evrica, 1998.
2. Cârstea, G. – Teoria și metodică educației fizice și sportului, Ed. Universal, București, 1993.
3. Dragnea, A. – Antrenamentul sportiv, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1996.
4. Dragnea, A. - Bota, A. – Teoria activităților motrice, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1999.
5. Dragan, I. – Selecția și orientarea medico-sportivă, Ed. Sport-Turism, București, 1989.
6. Hrișcă, A. – Predescu, T. – Dârjan, C. – Baschet la copii și juniori, Ed. Sport-Turism, București, 1985.
7. Kunst-Ghermănescu, I. și colab.– Teoria și metodică handbalului, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1983.
8. Motroc, I. – Fotbal la copii și juniori, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1996.
9. Tatu, T. – Alexandrescu, D. – Ardeleanu, T. – Atletism, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1983.
10. Vieru, N. – Manual de gimnastică sportivă, Ed. Driada, București, 1997.
11. Ministerul Educației Naționale, Consiliul național pentru curriculum – Curriculum național – Programe școlare pentru clasele a V-a – a VIII-a, volumul 9, București, 1999.
12. Ministerul Educației Naționale, Consiliul național pentru curriculum – Curriculum național – Programe școlare pentru clasa a IX-a, volumul 3, București, 1999, pag. 3-6; 97-105.
13. Ministerul Educației Naționale, Serviciul național de evaluare și examinare – Sistemul național școlar de evaluare la disciplina educație fizică și sport, Ed. Școala Românească, București, 1999.

*

*

*

Centrele de perfecționare abilitate de către Ministerul Educației Naționale pot completa bibliografia obligatorie cu 2-3 lucrări de referință, apărute în tiraje corespunzătoare, la edituri de specialitate consacrate.